

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 2 «ПРЕСТИЖ» С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор



СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О.
МАКЕЕВКА»

 Ю.Е. Юрьева

Приказ № 82
от 30.08.2024



ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета
ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О.
МАКЕЕВКА»

Протокол № 13 от 30.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 2 «ПРЕСТИЖ» С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2 «ПРЕСТИЖ» С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ➤ Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»➤ Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».➤ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).➤ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).➤ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)➤ Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

	<p>Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изменения во ФГОС ООО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331) ➤ Изменения во ФГОС СОО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) ➤ Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 N 03-870 "О направлении информации". ➤ КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России (ПОДДЕРЖАНА Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)
Цель	<p>Создание открытой, адаптивной модели инновационного образовательного пространства лица, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, ориентированного на образовательные потребности будущего, способствующего становлению социально мобильной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» в период 2024 - 2029 годы.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз; ➤ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

	<p>природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); ➤ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ➤ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; ➤ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ➤ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ➤ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единой образовательной среды общеобразовательного учреждения, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа общеобразовательного учреждения, подтвержденного результатами социологических исследований. 3. Количественный рост числа учащихся общеобразовательного учреждения, что является показателем востребованности работы общеобразовательного учреждения среди учащихся и родителей. 4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). 5. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 6. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. 7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 8. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. 9. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 11. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 13. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 14. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 15. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению деятельности в современной высокотехнологической экономике. 16. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 17. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимым для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 18. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 19. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 20. Высокая рейтинговая оценка деятельности общеобразовательного учреждения в системе образования города, региона, что является показателем инновационности в ее работе. 21. Рост доли внебюджетного финансирования общеобразовательного учреждения из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности. 22. Отсутствие нареканий к качеству работы общеобразовательного учреждения со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена. 23. Расширение системы внешних социальных связей Лицея, увеличение числа субъектов образовательного процесса Лицея.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА»
Период реализации	Август 2024 – июнь 2029
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовительный этап (2024), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. ➤ Конструктивно-преобразующий этап (2024-2029), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития ➤ Обобщающе-аналитический этап (2029) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития общеобразовательного учреждения.

<p>I этап – подготовительный (август 2024-сентябрь 2024)</p>	<p><i>Август 2024 – Сентябрь 2024</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ определение основных направлений обновлений содержания образования в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА»; ✓ постановка цели и задач программы развития ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА»; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ подготовка Дорожной карты реализации программы развития; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов. <p>Подготовка локальных актов образовательной организации (<i>Положение о документообороте в ОО, Порядок ознакомления с документами ОО, Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ, Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО, Положение о структурном подразделении ОО, Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОО, Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении, Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО, Положение о режиме рабочего времени педагогических работников, Положение о профессионального переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (на заседаниях Управляющего совета, Совета родителей, заседаниях родительских собраний)</p>
<p>II этап – реализация (октябрь 2024-сентябрь 2028)</p>	<p><i>Октябрь 2024 – Сентябрь 2028</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных, материально-технических условий подготовки выпускников ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономик. ✓ Разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов. ✓ Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА». ✓ Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА». <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации</p>

	<p>с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Знание: качество и объективность»; ➤ «Инклюзивное образование»; ➤ «Воспитание»; ➤ «Творчество»; ➤ «Профорентация»; ➤ «Здоровье»; ➤ «Учитель. Школьные команды»; ➤ «Школьный климат»; ➤ «Образовательная среда».
<p>III этап – обобщающий (октябрь 2028-июнь 2029)</p>	<p><i>Октябрь 2028 – Июнь 2029</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ итоговых результатов реализации программы развития ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» ➤ Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений. ➤ Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА». ➤ Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА»
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг – (выполняется на основании объемных показателей после утверждения сети классов): заработная плата, содержание имущества, оснащение. ➤ Внебюджетные средства (расчет осуществляется после утверждения объема и количества предоставляемых услуг): участие в программах, проектах, грантах. ➤ Помощь субъектов-шефов регионов.
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодный публичный отчет директора ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» Юрьевой Ю.Е. о результатах деятельности учреждения и о реализации программы развития. ➤ Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды. ➤ Ежеквартальная корректировка программы развития. ➤ Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач. ➤ Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработаны и реализуются ООП ООО и ООП СОО, соответствующие ФГОС ООО и ФГОС СОО ➤ Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. ➤ Функционирует система воспитания, которая

	<p>соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 85 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. ➤ Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. ➤ Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. ➤ Удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично» - 75%. ➤ Удельный вес выпускников 11-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично» - 90% ➤ Удельный вес учащихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения 100%. ➤ Сохранение удельного веса выпускников 11 классов, поступивших в вузы по специальностям, соответствующим профилю обучения в лицее – не менее 50 %. ➤ Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы ➤ Развитие новых форм и механизмов образования путем: внедрения системы внутреннего мониторинга, качества образования в ОУ; реализации современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% учащихся, применения инновационных форм уроков (до 80 %); оптимизации внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса. ➤ Разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи. ➤ Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе преемственности содержания образования
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование единой образовательной среды общеобразовательного учреждения, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. ➤ Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа общеобразовательного учреждения, подтвержденного результатами социологических исследований. ➤ Количественный рост числа учащихся общеобразовательного учреждения, что является показателем востребованности работы общеобразовательного учреждения среди учащихся и родителей. ➤ Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). ➤ Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания

образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимым для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован лицейский медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Высокая рейтинговая оценка деятельности общеобразовательного учреждения в системе образования города, региона, что является показателем инновационности в ее работе.
- Рост доли внебюджетного финансирования общеобразовательного учреждения из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности.
- Отсутствие нареканий к качеству работы общеобразовательного учреждения со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем

	<p>высокого уровня управленческого звена.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Расширение системы внешних социальных связей Лицея, увеличение числа субъектов образовательного процесса Лицея.➤ Включение 93% учащихся в систему дополнительного образования Лицея.➤ Обеспечение 100 % прохождения педагогами обучения по программам, связанным с реализацией ФГОС.➤ Увеличение до 100% числа педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ в обучении и воспитании➤ Организация обучения 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.➤ Обеспечение качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.➤ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.➤ Организация профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.
--	--

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Название - <i>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2 «ПРЕСТИЖ» С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА»)</i> (далее - Лицей) 2. Дата создания (основания) ОО – 01.09.1991 3. ИНН 9311014115, КПП 931101001, ОГРН 1229300093769 4. Информация об учредителе(ях) ОО – <i>Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</i> 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – <i>Временная лицензия ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии Л035-00115-77/00654710), выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (приказ о предоставлении временной лицензии от 31.05.2023 № 944), срок действия - 01.01.2026</i> 6. Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности – <i>Временное Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» (регистрационный номер свидетельства 90А02 0000890) и Приложением 1 к свидетельству (регистрационный номер приложения 90А01 0001409) (выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки); срок действия свидетельства 01.01.2026.</i> 7. Информация о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес) - <i>286157, Донецкая Народная Республика, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, Р-Н ЦЕНТРАЛЬНО-ГОРОДСКОЙ, УЛ. ШЕВЧЕНКО, Д. 37А</i> 8. Контактная информация: телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» - <i>Телефон: (856) 322-01-36; Email: physikiliriki@yandex.ru, https://lyceum2prestige-makeevka.gosuslugi.ru</i>
Сведения об обучающихся	<p>Основное общее образование – 369 учащихся Среднее общее образование – 107 учащихся В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» отсутствуют дети с ОВЗ В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» 3 детей-инвалидов</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><i>Структура Лицея, структуру управления Лицеём</i> Управление Лицеём осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор,</p>

который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

Формами коллегиального управления являются Общее собрание работников Лицея, Управляющий Совет Лицея и Педагогический совет Лицея.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом лицея.

В Лицее действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методический совет, Предметные кафедры, Кафедра классных руководителей.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование

Образовательный процесс Лицея включает компоненты: урочная деятельность, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка по предметным областям соответствующей образовательной программы (технологический (инженерный) профиль, социально-экономический (предпринимательский) профиль, гуманитарный профиль).

В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования (Школьный театр «Премьера», Школьный спортивный клуб «Олимпийцы», Хор «Голос», студия робототехники «ProРОБОТ», лингафонный кабинет «На уровень выше»).

В Лицее постепенно выстраивается экосистемная модель для создания условий полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня. Модель предполагает взаимосвязь урочной деятельности, внеурочной деятельности учащихся и занятий в объединениях дополнительного образования детей. Свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы ребенка, возможность свободного самоопределения, а также единство обучения и развития – вот главные ценностные приоритеты такой модели обучения.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана Лицея и направлена, прежде всего, на стимулирование интереса учащихся к исследовательской деятельности, научной работе и на подготовку учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном социуме.

Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям (спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному).

Учащиеся вправе самостоятельно выбирать курсы внеурочной деятельности, многие из которых, тем или иным образом связаны с деятельностью урочной. Большинство педагогов-предметников являются также педагогами внеурочной деятельности, что помогает учащимся в коммуникации и в углублении знаний в интересующей области.

На сегодняшний день дополнительное образование в Лицее представлено по пяти направленностям: физкультурно-спортивное, художественное, техническое, естественнонаучное и социально-

педагогическое.

В рамках сетевого взаимодействия Лицея с другими образовательными организациями заключен договор с ФГБОУ ВО "Донбасская национальная академия строительства и архитектуры", ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» и другими организациями.

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды

Действующее здание ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» введено в эксплуатацию в 1991 году. Капитальный ремонт не проводился. Общая площадь здания – 3266 м², внутренняя полезная площадь – 8192,8 м².

Здание построено по типовому проекту. Конструктивные элементы здания: фундамент – монолитный железобетонный, стены - кирпичная кладка, кровля – рулонная, материал перекрытия - железобетонный.

Система отопления, водоснабжения и водоотведения централизованные. Постройка общеобразовательного учреждения состоит из одного трехэтажного здания, в котором обучаются учащиеся 5-11 классов.

Проектная мощность ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» рассчитана на 675 мест.

В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» 39 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, 2 мастерские (слесарная и столярная), столовая. Имеются медицинский, лингафонный кабинеты, кабинет педагога-психолога, библиотека, студия звукозаписи, концертный зал на 160 мест.

Столовая ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» включает пищеблок и обеденный зал. На пищеблоке в декабре 2023 сделан капитальный ремонт, пищеблок оснащен современным оборудованием. Обеденный зал включает 120 посадочных мест.

В декабре 2023 года осуществлена поставка по контракту обучающего оборудования (предметные кабинеты физики, химии, биологии и информатики).

В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» 2 компьютерных класса, в каждом по 14 единиц техники (2011 и 2023 гг. соответственно).

В 2023 году оборудовано 4 предметных кабинета: физика, химия, биология и информатика.

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» обеспечен подключением к сети Интернет.

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» - пункт проведения ЕГЭ в г. Макеевка (оборудован техникой 2021 г.: 15 МФУ, 35 ноутбуков, 15 ПК).

Меры по физической защите объекта (территории): центральный вход оборудован стационарным металлодетектором МТД-КА и контрольно-пропускной электронной системой (система контроля и управления доступом «РОСТОВ-ДОН» у центрального выхода из общеобразовательного учреждения, код ОК 34-2014 (КПЕС 2008) 26.30.50.110).

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта: средство тревожной сигнализации (тревожная кнопка ручная) для передачи информации на пульт централизованного наблюдения (ПЦН).

В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» имеется подвальное помещение. Вход в подвальное помещение осуществляется через улицу.

Объект не оборудован автоматической системой пожарной

	<p>сигнализации. Объект не оборудован системой управления и эвакуации людей на случай возникновения пожара. Системы внутреннего противопожарного водопровода и автоматической системы пожаротушения нет. Для эвакуации используется 10 эвакуационных выходов.</p> <p>По состоянию на ноябрь 2023 года ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» нуждается в капитальном ремонте ступеней основного и запасного выходов.</p> <p>В спортивных залах требуется замена (ремонт) деревянного пола.</p> <p>Спортивная площадка на улице не оборудована согласно требованиям. По периметру образовательного учреждения отсутствует ограждение.</p> <p>ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» был подвергнут обстрелам со стороны ВСУ.</p> <p>К 01.09.2022 года субъектом-шефом Ханты-Мансийский автономный округ – Югра были выполнены работы по восстановлению ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА».</p> <p>Объем выполненных работ: заменено 35 оконных блоков, установлено 35 подоконников, восстановлено 35 оконных откосов, заменено 3 стеклопакета.</p> <p>В 2023 году ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» установлено 30 баннеров (РДДМ, Юнармия, Разговоры о важном и т.д.) на стенах в общедоступных местах.</p> <p>Установлено 150 комплектов ученических парт субъектом шефом Свердловской областью.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Режим работы: пятидневная учебная неделя.</p> <p><i>Особенности календарного учебного графика</i></p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V–IX классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА».</p> <p>Время работы ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» понедельник – пятница с 7:30 до 17.00. Продолжительность учебного занятия - 45 мин., занятия внеурочной деятельности - 40 мин.</p> <p>В соответствии с Учебным планом ООО "ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» устанавливается продолжительность учебного года для V-IX классы не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах).</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися Учебного плана ООО "ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков; <input type="checkbox"/> для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков. <p>Учебный план предусматривает 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.</p>

	<p>Продолжительность учебного года 34 учебные недели (не включая период сдачи государственной итоговой аттестации в 11-х классах). Образовательный процесс проводится во время учебного года.</p> <p>Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА».</p> <p>Продолжительность учебной недели в 10-11 классах – пятидневная.</p> <p>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка - 34 часа в неделю.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.</p> <p>Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность осенних, зимних каникул составляет 10 календарных дней, весенних - 9 календарных дней, летних – не менее 8 недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогический коллектив Лицея отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся. Педагоги Лицея - активные участники международных, Всероссийских, республиканских, городских, методических мероприятий, победители и призеры конкурсов педагогического мастерства, публикуют свой опыт на профессиональных сайтах, создают собственные.</p> <p>К ведению образовательного процесса привлечено 44 педагогических и административных работника, 92% педагогов имеют высшее образование.</p> <p>75% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>В составе педагогических и административных работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 педагог - награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ; ➤ 1 педагог – награжден Почетной грамотой Главы Донецкой Народной Республики; ➤ 1 педагог – награжден Почетной грамотой Правительства Донецкой Народной Республики; ➤ 1 педагог – абсолютный победитель Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»; ➤ 1 педагог – награжден Знаком «За заслуги перед городом». <p>Педагоги – победители и призеры конкурсов педагогических достижений различного уровня: «Педагог года», «Молодой учитель года», «Директор года».</p> <p>Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники Лицея – 10 человек, молодые специалисты – 4 человека).</p> <p>Учителя Лицея систематически повышают свою квалификацию, используя широкий потенциал ДонРИРО, ФГАОУ ДПО "Академия</p>

	<p>Минпросвещения России" и др. Все владеют компьютерными технологиями. В Лицее создана атмосфера, позволяющая раскрывать творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, проводятся семинары и педагогические советы, на которые приглашаются представители педагогической науки города. Учителя владеют инновационными технологиями и используют их в своей практике, что позволяет им обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетенции учащихся.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» расположен в центре города Макеевка, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся.</p> <p>В городе имеются объекты культуры и спорта, с которыми Лицей тесно сотрудничает: МБУК "ДЮСШ №1", МБУДО "ДДЮТ", МБУ «Школа искусств №1 города Макеевки», библиотека, Коммунальное учреждение культуры «Макеевский художественно-краеведческий музей».</p> <p>Помимо объектов, расположенных рядом, лицей имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города Макеевки.</p> <p>Заключены договора о сотрудничестве в рамках Федерального проекта «Лица Дружбы» с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МБОУ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА №17»; – МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 41», Свердловская область, г. Новоуральск; – МОУ "ЛОТОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2"; – МАОУ "ЛИЦЕЙ №22 ГОРОДА БЕЛОВО"; – КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ВЯТСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ"; – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" города Муром Владимирской области.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022 году административная команда ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» стала победителем конкурса на предоставление гранта губернатора Югры (5 образовательных проектов на общую сумму в 2,5 миллиона рублей будут реализованы в 2023 году на базе общеобразовательного учреждения).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Образовательный проект – студия робототехники «ProROBOT»(автор и руководитель проекта – Юрьева Ю.Е., сумма гранта – 499 829 рос.рублей) ➤ Проект культурный проект «Концертный зал «Престиж Холл» (автор проекта –Алексеева А.А., сумма гранта – 453 901 рос.рублей) ➤ Проект «Центр цифрового и гуманитарного образования «На уровень выше» (автор проекта – Левчук М.В., сумма гранта – 384 299 рос.рублей) ➤ Проект «Культурно-образовательный проект «Студия звукозаписи «Престиж Рекорд» (автор проекта – Туркза А.В., сумма гранта – 465 420 рос.рублей)

- Проект «Школьный театр «Премьера» (автор проекта Онищенко Е.В., сумма гранта – 448 240 рос.рублей)
- ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА»:
- включен в НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ, как ведущее среднее общеобразовательное учреждение России (сертификат серия: LO-22 №12-0007, 20 ноября 2022 г.)
 - Участник проекта «Школа Минпросвещения России».

С 2022 года коллектив ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» - участники стажировочной площадки Московской области «Применение современных образовательных технологий с целью повышения качества обучения. Обмен опытом. ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» и МОУ «ЛСОШ №2» г.о. Лотошино Московской области».

Первый Клуб «Большой перемены» в Донецкой Народной Республике (СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ №214/132 между МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ» и АНО «Большая Перемена», г.Москва).

Пункт проведения Единого государственного экзамена №6002 (приказы МОН ДНР №54 от 29.01.2021, №152 от 21.02.2022).

Победитель (Диплом 2 степени) «III-го Чемпионата России на лучшую презентацию учреждений образования, культуры и социальной сферы – 2023» (организаторы «Международная Академия развития образования» и Оргкомитет общероссийского проекта «Трудовая Слава России» (г. Москва, 2023).

Лауреат регионального этапа «Первого межрегионального Смотр-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников общеобразовательных учреждений-2022», номинация «Лучшее общеобразовательное учреждение» (декабрь, 2022, г. Москва);

Призер (Диплом 2 степени) Республиканского смотра видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта» (2022).

Участник дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» (Москва, 2021 №1972155);

Участник общероссийского проекта «Первое сентября «Школа цифрового века».

Победитель Республиканского конкурса по охране труда в Донецкой Народной Республике «Успех и безопасность» в номинации «Лучшая бюджетная организация в сфере образования по созданию безопасных условий и охраны труда». (Приказ №36Д от 05.04.2021).

Победитель (диплом 1 степени) Виртуальной -презентации «Современное образование в ДНР-2021», номинация «Внедрение ГОС общего образования: находки и перспективы» (приказ ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» от 08.12.2021 №141).

Коллективу ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» объявлена Благодарность Главы Донецкой Народной Республики за добросовестный труд, высокий профессионализм, значительный вклад в социальное

и экономическое развитие города, а также в связи с Днем города Макеевки (2021).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	– Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. – Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления	– Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения,

						<p>формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. – Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. – Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. – Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	--	---	--

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. – Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (5–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками	Обеспечено	1	Магистральное	Образовательный	Отсутствие	– Привлечение внебюджетных

	и учебными пособиями	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	процесс	внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	фондов (грантов, инвестиций). – Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

							необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. – Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	– Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов

							взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-

							<p>педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

						дефектологов).	реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). – Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	– Взаимодействие (в том числе с

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	частично		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). – Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

						общеобразовательных программ	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); • регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; • размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>педагогическими работниками</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

							комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	– Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. – Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих

	<p>ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: – создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: – организация обмена опытом с
--	---	--	--	--	--	---	--

							педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережен	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	– Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

		ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	– Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и	– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

						их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	– Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих

							<p>участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>– Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>– Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне			культурой и спортом	популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

						спортивного комплекса ГТО.	
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит	– Привлечение специалистов из других организаций
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы	– Привлечение спонсоров, родительской общественности
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию у детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	– Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
40	Реализация дополнительных	Программы	1	Магистральное	Развитие	Не организована	– Проведение мониторинга

	общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 3 направленностям		направление «Творчество»	талантов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ресурсы внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию	– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Организация методического

						детей.	<p>сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>– Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<p>– Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>– Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности</p>

							<p>дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-

							куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	– Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

							<p>др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>– Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>– Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	– Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация		

	родителей(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и

					специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи образовательной организации.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов,

						<p>программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация

							<p>сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>– Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям)</p>	<p>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>– Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>– Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего</p>

						<p>, не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	отдыха.
						<p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). – Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. – Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. – Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. – Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. – Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном

							<p>лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. – Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. – Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. – Разработка программы летнего школьного лагеря.
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	перемена и др.)						
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Заключение соглашений с

						профориентационных мероприятий.	региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. – Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. – Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки

							региона на профессиональные пробы.
						Отсутствие региональных площадок для проведения профессиональных проб	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации

							программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	– Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых

							онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)			команда»	наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	– Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. – Проведение анализа

							<p>результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. – Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50%	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

						года).	<p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов планы по обучению по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

						<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти

							<p>самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>– Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
92	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и		

	конкурсном движении	всероссийском уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	– Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций

100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций
101	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
104	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			климата		
108	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)						
112	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.	– Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	– Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
114	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	– Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
115	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Функционирование школьного библиотечного	Не функционирует	0	Ключевое условие	Организация внутришкольного	Отсутствует помещение для	– Выделение помещения для организации школьного

	информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства	организации школьного библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	– Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	– Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	– Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	– Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	– Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
117	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
118	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
119	Функционирование	Нет	0	Ключевое	Реализация	Отсутствие ЛА,	– Разработать и утвердить ЛА,

управляющего образовательной организации совета			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления	регламентирующей деятельность управляющего совета.	регламентирующие деятельность управляющего совета.
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	– Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	– Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	– Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. – Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА».

К причинам возникновения дефицитов можно отнести особенности образовательной организации: ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» реализует только ООП основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Лицензия на образовательную деятельность дополнительного образования получена в 2023 году и данное направление деятельности находится в стадии становления.

На возникновение дефицитов оказывают следующие внешние факторы:

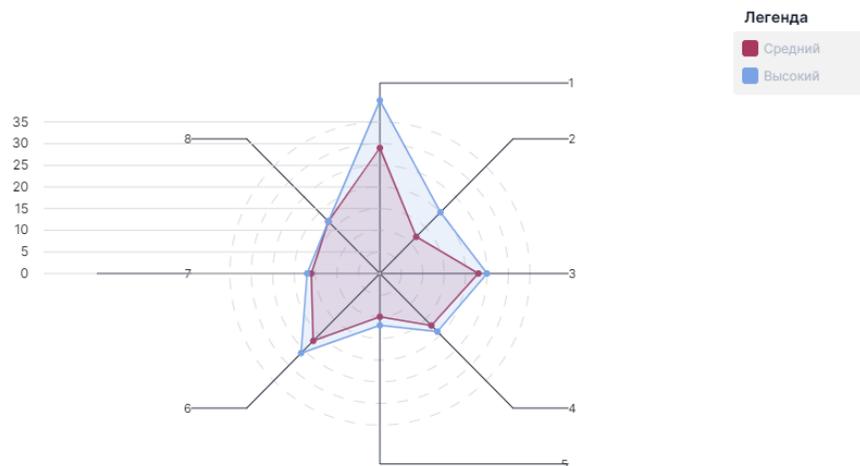
- социально-политический фактор, проявляющийся во вхождении Донецкой Народной Республики в состав Российской Федерации в 2022 году и нестабильной социальной ситуацией в регионе;
- экономический фактор, влияющий на состояние материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов, определяющих качество образования.

Анализ возникновения дефицитов, выявил несколько внутренних факторов, влияющих на развитие ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА»:

- правовой фактор, связанный с переходным периодом вхождения Донецкой Народной Республики в Российскую Федерацию;
- материально-технический, связан с ограничением бюджетного финансирования и отсутствием опыта привлечения внебюджетного финансирования;
- демографический и состав ученического коллектива.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА».

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



Интерпретация результатов самооценки:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>29 баллов.</p> <p>Ключевые условия реализованы.</p> <p>Реализуются учебно-исследовательская и проектная деятельность федеральные рабочие программы по учебным предметам с 5-11 класс с 01.09.2023, требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов из федерального перечня, оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Объективность подтверждается 100% получением выпускниками документов об образовании. В 5-9 классах не введено углубленное изучение отдельных предметов из-за недостаточной работы по формированию мотивации и</p>	<p>32 баллов.</p> <p>Организовать работу по формированию мотивации и интереса обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и ввести с 01.09.2025 года углубленное изучение предметов, согласно диагностике потребностей в 3-х параллелях 5-9-х классов.</p> <p>Изучить возможность введения индивидуальных учебных планов для обучающихся с высоким уровнем учебных достижений.</p> <p>Формирование системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, включая систему выявления одаренности обучающихся, систему подготовки к олимпиадам различного уровня, систему подготовки педагогов к работе с</p>

		<p>интереса обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не достаточно используются возможности реализации программ в сетевой форме. Внеурочная деятельность реализована в количестве 4 часов в связи с отсутствием ресурсных возможностей. Система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении не сформирована.</p> <p>Отсутствие обучающихся с ОВЗ не позволяет сформировать в полном объеме систему работы согласно требований ФГОС: нет необходимости во введении дополнительных штатных единиц, приобретении специальных учебно-методических пособий, дополнительном профессиональном обучении педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>одаренными учащимися.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности.</p>
2	Воспитание	<p>17 баллов.</p> <p>Ключевые условия реализованы.</p> <p>В образовательной организации реализуется программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Функционируют Совет родителей и Совет обучающихся. военно-патриотический клуб, Открыты первичное РДДМ Движение первых и центр детских инициатив, представительства детских и молодежных общественных объединений, создано пространство ученического самоуправления. Есть в наличии школьная символика: флаг, гимн, эмблема, школьная форма, форма отдельных объединений, отличительные эмблемы. С февраля 2023 года введена штатная единица. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Не организовано участие обучающихся в волонтерском движении. Школьный лагерь в 2023 году не был организован. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>21 балл.</p> <p>Обеспечить включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Разработать положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Организация деятельности</p>

		<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p>	<p>рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</p>
3	Здоровье	<p>12 баллов.</p> <p>Ключевые условия реализованы.</p> <p>В образовательной организации есть необходимая инфраструктура для создания условий для занятий физкультурой и спортом. Реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, но количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств недостаточно для проведения многоплановой работы в этом направлении. В основном реализуются отдельные программы здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей).</p> <p>В ШСК реализуются 4 вида спорта, что недостаточно для вовлечения большего количества обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях реализуется на лицейском и</p>	<p>15 баллов.</p> <p>Разработка и введение в действие с 01.01.2025 Общелицейской программы здоровьесбережения.</p> <p>Внесение дополнительно в календарный воспитательный план работы ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» мероприятий по здоровьесбережению.</p> <p>Увеличение количества направлений по видам спорта работы ШСК за счет использования сетевой формы работы с организациями дополнительного образования.</p> <p>Формирование системы подготовки команд-участниц различных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях через проведение внутрилицейских соревнований, подготовку педагогических кадров.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся</p>

		<p>муниципальном уровнях.</p> <p>Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>23 балла.</p> <p>Ключевые условия реализованы.</p> <p>К плюсам реализации магистрального направления "Творчество" необходимо отнести организацию работы школьного театра, музея, хора, медиацентра. Учащиеся показывают высокий уровень в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>Количество обучающихся охваченных дополнительным образованием менее 50%, что связано с ограниченным выбором направлений дополнительного образования. Ограничение выбора направлений дополнительного образования связано с недостаточным техническим оснащением образовательной организации для реализации дополнительного образования, кадровым дефицитом специалистов по дополнительному образованию детей, отсутствием достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>В связи с отсутствием на территории Донецкой Народной республики мобильных кванториумов, ДНК, IT-кубов, Точек роста, экостанций, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организована с 2 Вузами партнерами в рамках</p>	<p>26 баллов.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>

5	Профориентация	<p>профильных классов. 10 баллов. Ключевые условия реализованы. Организована работа профильных классов: инженерный и предпринимательский. Используются в учебных предметах дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные. Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. В 2022-2023 учебном году не было организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях в связи с обучением в дистанционном формате. В связи с отсутствием в регионе площадок для проведения профессиональных проб, чемпионатов по профессиональному мастерству, этот формат работы не организован. Кружки и секции, направленные на профориентацию не организованы.</p>	<p>13 баллов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся с учетом профориентационных запросов. Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>22 балл. Ключевые условия реализованы. В образовательной организации созданы условия для результативного участия педагогов в конкурсном движении на всех уровнях. Проведена самодиагностика профессиональных компетенций более 80% педагогов, но по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты только для 4% педагогов. За время вхождения Донецкой Народной республики</p>	<p>28 баллов. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ</p>

		<p>в Российскую Федерацию не обеспечено 100% повышение квалификации управленческой командой по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Менее 50% педагогических работников прошли прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>педагога. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат	<p>16 баллов.</p> <p>Ключевые условия реализованы.</p> <p>В штате образовательной организации есть педагог-психолог. В кабинете психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций,</p>	<p>18 баллов.</p> <p>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-</p>

		<p>психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>В штате образовательной организации отсутствуют социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» сформированы психологически благоприятное пространство для обучающихся и педагогов.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся и реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
8	Образовательная среда	<p>17 баллов.</p> <p>Ключевые условия реализованы.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>19 баллов.</p> <p>Разработка инновационной модели «Школы полного дня». В график повышения квалификации внесение обучения педагогов для работы в «Школе полного дня». Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p>

		<p>Все помещения ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» подключены организации к высокоскоростному интернету с предоставлением безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. В работе используется федеральная государственная информационная система Моя школа. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». В образовательной организации есть пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Образовательная организация оснащена на достаточном уровне IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня не реализована.</p> <p>Не организована работа школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. – Реализация 3 профилей. – Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. – Углубленное изучение отдельных предметов на уровне СОО. – Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. – Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. – Наличие системы работы образовательной организации по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение Золотой медали и серебряной медали «За особые успехи в учении». – Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. – Обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов. – Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ОО. – Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. – Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. – Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. – Отсутствие административного контроля. – Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый дефицит специалистов. – Недостаточность финансирования.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Организация летних тематических смен в школьном лагере. – Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 	<ul style="list-style-type: none"> – Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. – Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. – Прохождение КПК по программам 	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый дефицит специалистов. – Недостаточность финансирования

	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование Совета обучающихся. – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, ВПК «Лицейский полк», ШСК «Олимпийцы», Хор «Голос», Театр «Премьера») – Наличие школьных военно-патриотических клубов, молодежных общественных объединений). 	<ul style="list-style-type: none"> – Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. – Участие обучающихся в волонтерском движении. 	дополнительного образования воспитательной направленности	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. – Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация – Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» – Разработка общелицейской программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. – Разработка общелицейской программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый дефицит специалистов. – Недостаточность финансирования.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий процент обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый дефицит специалистов подополнительному образованию детей. – Отсутствие достаточного количества программ дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. – Открытие новых лицейских х 	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый дефицит специалистов. – Недостаточность финансирования.

	<ul style="list-style-type: none"> – 2 технологических кружка. – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. – Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (мультистудия, радио, газета) – Наличие системы работы с детской инициативой. – Все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. – Наличие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. 	<p>образования по всем направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 	<p>творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ дополнительного образования по всем направлениям. 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. – Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов 	<ul style="list-style-type: none"> – Сетевая форма реализации дополнительных на предприятиях отсутствует. – Обучающиеся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках. – Обучающиеся не посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. – Организация участия обучающихся в мероприятиях по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый дефицит специалистов. – Недостаточность финансирования. – Отсутствие профессиональных проб (онлайн), тестирований на региональных площадках.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы наставничества. – Наличие предметных кафедр, методических советов 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Транслирование педагогического опыта. – Участие в РИП. 	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый дефицит специалистов. – Недостаточность финансирования

	<p>учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов в конкурсном движении – Активность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. – Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие специальных тематических зон. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) – Отсутствие финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация тематических пространств. 	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый дефицит специалистов. – Недостаточность финансирования
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. – Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. – Не реализована инновационная модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. – Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. – Отсутствие финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. – Создание школьного библиотечного информационного центра. – Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый дефицит специалистов. – Недостаточность финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество объективность» и	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся	Левчук М.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Согласно проекту	Мониторинговая
2	Воспитание	«Растим личность»	Достижение личностных результатов освоения	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Развитие социальной активности и	Туркза А.В., заместитель директора по	Согласно проекту	Мониторинговая

			общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности				гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.	воспитательной работе		
3	Здоровье	«Безопасность для здоровья»	Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Разработка единых рекомендаций по здоровье-сбережению в школе	Туркза А.В., заместитель директора по воспитательной работе	Согласно проекту	Мониторинговая
4	Творчество	«Успех каждому»	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Курц А.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Согласно проекту	Мониторинговая
5	Профориентация	«Профориентационные горизонты»	Создание условий для мотивации обучающихся на достижения и успех в	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Заключение договоров о сотрудничестве с профессиональными и высшими учебными	Левчук М.В. заместитель директора по учебно-	Согласно проекту	Мониторинговая

			различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.				заведениями через реализацию партнерских соглашений.	воспитательной работе		
6	Учитель. Школьная команда	«Команда победителей»	Обновление педагогических и управленческих технологий работы школьной команды для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся.	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение	Юрьева Ю.Е., директор	Согласно проекту	Мониторинговая
7	Школьный климат	«Комфортная среда - комфортная школа»	Создание условий для качественного обучения детей с разными образовательными потребностями	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Организация психолого-педагогического сопровождения	Алексеева А.А., Левчук М.В., Онищенко Е.В., заместители директора по учебно-воспитательной работе	Согласно проекту	Мониторинговая
8	Образовательная среда	«Пространство цифры»	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников.	Левчук М.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Согласно проекту	Мониторинговая

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Формирование единой образовательной среды общеобразовательного учреждения, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа общеобразовательного учреждения, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Количественный рост числа учащихся общеобразовательного учреждения, что является показателем востребованности работы общеобразовательного учреждения среди учащихся и родителей.
4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
5. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
6. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
8. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
9. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
11. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
12. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
13. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
14. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
15. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению деятельности в современной высокотехнологической экономике.
16. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
17. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимым для успешного

решения задач современного образования в условиях ФГОС.

18. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
19. Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
20. Высокая рейтинговая оценка деятельности общеобразовательного учреждения в системе образования города, региона, что является показателем инновационности в ее работе.
21. Рост доли внебюджетного финансирования общеобразовательного учреждения из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности.
22. Отсутствие нареканий к качеству работы общеобразовательного учреждения со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.
23. Расширение системы внешних социальных связей Лицея, увеличение числа субъектов образовательного процесса Лицея.
24. Включение 93% учащихся в систему дополнительного образования Лицея.
25. Обеспечение 100 % прохождения педагогами обучения по программам, связанным с реализацией ФГОС.
26. Увеличение до 100% числа педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ в обучении и воспитании.
27. Организация обучения 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.
28. Обеспечение качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
29. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
30. Организация профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка и утверждение ООП и Положений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООП ООО и СОО ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА». 2. ЛНА профильного обучения. 3. ЛНА обеспечивающих здоровьесбережение. 4. ЛНА формирующие ситему воспитания. 5. ЛНА обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. 	Создание сетевого взаимодействия для развития обучающихся.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
– Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов, укомплектование компьютерной техникой, оборудование спортивного зала, актового зала, спортивной площадки, зон отдыха и рекреаций в соответствии с требованиями	Образовательное учреждение обеспечено учебниками 100%. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Оснащение учебных кабинетов английского языка, музыки, технологии, спортивной площадки, специальные средства обучения для детей с ОВЗ.	Бюджетное целевое финансирование. Поступления от шефов-регионов. Грантовые средства.
3. Кадровые ресурсы	Штат сотрудников	К ведению образовательного процесса привлечено 44 педагогических и административных работника, 92% педагогов имеют высшее образование.	Требуется инженер по охране труда Инженер-электроник Логопед Социальный педагог	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

		75% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Недостаточно для восполнения дефицитов финансирования	Необходимо дополнительное финансирование	Заключение договоров о внебюджетных источниках финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Качественные/Количественные показатели
Направление «Знание»		
<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения.</p>	<p>1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>
Направление «Воспитание»		
<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения</p>	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотических настроенных молодых граждан.</p> <p>3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию</p>	<p>1. Увеличение детей в возрасте от 10 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (до 85%).</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (до 80%).</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ (до 80%).</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами (до 60%).</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб (до 85%).</p> <p>6. Отсутствие обучающихся,</p>

<p>общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>	<p>совершивших правонарушения и стоящих на учете (постоянно). 7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма (до 100%). 8. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах до 100%). 9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов до 100%). 10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 100%). 11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полной образованностью и воспитанием своих детей (до 100%).</p>
--	---	---

Направление «Здоровье»		
<p>1. Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 2. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации</p>	<p>1. Сохранение и развитие здоровье сберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровью сбережению в школе. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ. 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6. Обеспечение доступности</p>	<p>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения (до 70%). 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ. (до 100%). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (до 70%). 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру лица (до 80%). 5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря (до 50%). 6. Доля обучающихся,</p>

участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.	спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8. Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.	обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении (до 100%). 7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (до 100%).
---	---	---

Направление «Творчество»

<p>1. Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования.</p> <p>2. Системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей.</p> <p>3. Интеграция педагогической науки и практики.</p> <p>4. Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей;</p> <p>5. Индивидуализированность (адресность).</p> <p>6. Взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность.</p> <p>7. Привлечение обучающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>8. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях</p>	<p>1. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).</p> <p>2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>4. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование (до 100%).</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности (до 20).</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования (до 6).</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия (до 10).</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей (до 100%).</p> <p>6. Увеличение количества проведенных лицейских мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников (до 90%).</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности (до 100%).</p> <p>8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня (стабильная положительная динамика).</p>
---	--	--

<p>за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>9. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>		
Направление «Профориентация»		
<p>1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории.</p> <p>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и</p>	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в лице.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>3. Повысить мотивацию учащихся к труду.</p> <p>4. Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>6. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности (до 3).</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН (85% 9-11 классов).</p> <p>3. Количество участников профориентационных мероприятий (100%).</p> <p>4. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (до 50%).</p> <p>5. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>6. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>7. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта (100%).</p>

ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.		
Направление «Школьная команда»		
<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>7. Эффективная реализация</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы (100%).</p> <p>2. Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом (100%).</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления ПАВ (100%).</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%).</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (100%).</p>

<p>механизмов наставничества. 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		
<p>Направление «Образовательная среда»</p>		
<p>1. Создание современного медийного пространства 2. Создание единого цифрового пространства школы. 3. «Безопасный интернет», ограничение использования мобильных телефонов. 4. Разработки мер комплексной безопасности.</p>	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа». 2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для обучающихся. 3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». 4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 5. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p>	<p>1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (100%). 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») (100%) 3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Качество и объективность» Задача - внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения					Заместитель директора Левчук М.В.	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	До 31.05.2025		Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Разработка плана индивидуальной работы с учащимися	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора Левчук М.В.
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	До 31.05.2025		Углубленное изучение отдельных предметов	Внесение изменений в ООП ООО и ООП СОО (рабочие программы учебных предметов)	Учителя-предметники	Заместитель директора Левчук М.В.
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном	До 31.05.2025		Уровень профессиональной предметно-методической компетентности	Выполнение плана получения дополнительного профессионального образования	Учителя-предметники	Заместитель директора Левчук М.В.

уровне.			педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов			
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров.	До 31.05.2025		Возможность реализации образовательной программы в сетевой форме	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора Левчук М.В.	Заместитель директора Левчук М.В.
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	До 30.08.2024		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора Алексева А.А.
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.	До 31.08.2025		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора Левчук М.В. Педагог-психолог Сердешная Ю.С.
Проект «Растим личность» Задача - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности					Заместитель директора Туркза А.В.	
Обеспечение включенности родителей в коррекцию рабочей программы	До 30.08.2024		Взаимодействие образовательной организации и	Рабочая программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора Туркза А.В.

воспитания.			родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	До 30.08.2024		Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	План взаимодействия с родителями	Классные руководители	Заместитель директора Туркза А.В.
Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	До 31.05.2025		Использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора Туркза А.В.
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	До 31.08.2027		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Программа краеведения и школьного туризма	Учителя-предметники	Заместитель директора Туркза А.В.
Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план	До 30.08.2024		Организация летних тематических смен в школьном лагере	Календарный план воспитательной работы	Начальник лагеря	Заместитель директора Туркза А.В.

тематической летней лагерной смены.						
Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».	До 30.08.2024		Организация детских и молодежных общественных объединений	План мероприятий в рамках модуля «Детские общественные объединения»	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора Туркза А.В.
Создание школьного волонтерского клуба.	До 31.08.2027		Наличие волонтерского клуба	Нормативная правовая документация школьного волонтерского клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора Туркза А.В.
Проект «Безопасность для здоровья» Задача - повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.					Заместитель директора Левчук М.В., Туркза А.В.	
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	До 30.08.2024		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора Левчук М.В., Туркза А.В.	Заместитель директора Левчук М.В., Туркза А.В.
Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством	2024-2029 гг.		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Учитель физкультуры	Заместитель директора Левчук М.В., Туркза А.В.

учителя физкультуры. Подготовка к ГТО. Прохождение тестов ГТО.			спортивного комплекса Готов к труду и обороне			
Подготовка учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского)	2024-2029		Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Учитель физкультуры	Заместитель директора Левчук М.В., Туркза А.В.
Проект «Успех каждому» Задача - создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Курц А.В.	
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Август- декабрь 2024		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Советник директора по воспитанию Курц А.В.	Советник директора по воспитанию Курц А.В.
Организация деятельности краеведческого кружка на	До 31.08.2025		Реализация дополнительных	Наличие кружка краеведческой	Учитель географии	Советник директора по

базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия			общеобразовательных программ краеведческой направленности	направленности		воспитанию Курц А.В.А.
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2024-2029		Функционирование школьных творческих объединений	Нормативная правовая документация школьных творческих объединений	Руководители ШТГ	Советник директора по воспитанию Курц А.В.
Проект «Профориентационные горизонты» Задача - создание условий для мотивации обучающихся на достижения и успех в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.					Заместитель директора Левчук М.В., Туркза А.В.	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	До 30.08.2024		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора Левчук М.В., Туркза А.В.	Заместитель директора Левчук М.В., Туркза А.В.
Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.	2024-2029 гг.		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	План профориентационных мероприятий	Классные руководители	Заместитель директора Левчук М.В., Туркза А.В.
Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки"	2024-2029 гг.		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	План профориентационных мероприятий	Классные руководители	Заместитель директора Левчук М.В.,

актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».			пробах (онлайн) и тестированиях			Туркза А.В.
Проект «Команда победителей»					Директор Юрьева Ю.Е.	
Задача - обновление педагогических и управленческих технологий работы школьной команды для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся.						
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	2024-2025		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Заместитель директора Алексеева А.А.	Директор Юрьева Ю.Е.
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2024-2029		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Заместитель директора Алексеева А.А.	Директор Юрьева Ю.Е.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	2024-2029		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по	Заместитель директора Алексеева А.А.	Директор Юрьева Ю.Е.

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			квалификации по инструментам ЦОС	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2029		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора Алексева А.А.	Директор Юрьева Ю.Е.
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	2024-2029		Участие педагогов в конкурсном движении	План мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.	Заместитель директора Алексева А.А.	Директор Юрьева Ю.Е.
Проект «Комфортная среда – комфортная школа»					Педагог-психолог	

Задача - создание условий для качественного обучения детей с разными образовательными потребностями					Сердешная Ю.С.	
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	2024-2029		Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате учителя-дефектолога, учителя логопеда	Директор Юрьева Ю.Е.	Директор Юрьева Ю.Е.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	2024-2029		Организация психолого-педагогического сопровождения	Программа адресной психологической помощи (поддержки).	Педагог-психолог Сердешная Ю.С.	Педагог-психолог Сердешная Ю.С.
Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	До 31.08.2026		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	Педагог-психолог Сердешная Ю.С.	Директор, педагог-психолог Сердешная Ю.С.

			коррекционно-развивающей работы			
Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	2024-2029		Профилактика травли в образовательной среде	ЛА по профилактике буллинга в детской среде, профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, профилактике суицидального поведения в детской и подростковой среде.	Заместитель директора Левчук М.В., Педагог-психолог Сердешная Ю.С.	Заместитель директора Левчук М.В., Педагог-психолог Сердешная Ю.С.
Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.	2024-2029		Профилактика девиантного поведения обучающихся	План информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	Заместитель директора Левчук М.В., Педагог-психолог Сердешная Ю.С.	Заместитель директора Левчук М.В., Педагог-психолог Сердешная Ю.С.
Проект «Пространство цифры» Задача - создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.					Заместитель директора Левчук М.В.	
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе	До 30.08.2024		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных	Заместитель директора Левчук М.В.	Директор Юрьева Ю.Е. Заместитель директора Левчук М.В.

верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.			том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».		
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	До 30.08.2024		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа	Рабочие программы учебных предметов (корректировка)	Заместитель директора Левчук М.В.	Директор Юрьева Ю.Е. Заместитель директора Левчук М.В.
Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и	2024-2029		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Проведение мероприятий на платформе Сферум.	Ответственный за ведение сайта, классные руководители, учителя-предметники.	Директор Юрьева Ю.Е. Заместитель директора Левчук М.В.

др.).						
Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	2024-2029		Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	План мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Заместитель директора Левчук М.В.	Директор Юрьева Ю.Е. Заместитель директора Левчук М.В.
Организация школьного библиотечного информационного центра	До 31.08.2026		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра	Заместитель директора Левчук М.В.	Директор Юрьева Ю.Е. Заместитель директора Левчук М.В.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	2024-2029		Функционирование школы полного дня	Наличие ЛА, регламентирующих деятельность Школы полного дня (рабочие программы, Положения и т.д.)	Педагоги	Директор Юрьева Ю.Е. Заместитель директора Левчук М.В.

образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
---	--	--	--	--	--	--

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Для осуществления управления Программой развития ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О. МАКЕЕВКА» формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

Прошито, пронумеровано
скреплено печатью

119 (сто девятнадцать) ЛИСТОВ
Директор ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 2 Г.О.
МАКЕЕВКА»



Ю.Е. Юрьева

Ю.Е. Юрьева