

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»

Протокол №10 от «24» августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»
Ю.Е. Юрьева

Приказ МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»
от «24» августа 2023 №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(уровень среднего общего образования)

Составитель программы:
Туркза А.В., заместитель
директора по воспитательной работе

Макеевка

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
Модуль «Урочная деятельность»	16
Модуль «Внеурочная деятельность»	17
Модуль «Классное руководство»	21
Модуль «Основные общелицейские дела»	23
Модуль «Лицейские и социальные медиа»	24
Модуль «Работа с родителями или законными представителями»	25
Модуль «Самоуправление»	27
Модуль «Профорientация»	29
Модуль «Профилактика и безопасность»	30
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1. Кадровое обеспечение	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.4. Анализ воспитательного процесса	36
Приложение (Календарный план воспитательной работы МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ» на 2023-2024 учебный год (уровень среднего общего образования).	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 "ПРЕСТИЖ" ГОРОДА МАКЕЕВКИ» (далее - МБОУ «ЛИЦЕЙ №2») (уровень среднего общего образования) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22)).

Рабочая программа воспитания МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (педагогический совет МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»), в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) (общее собрание МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» является составной частью ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №2».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации Программы МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Главная воспитательная цель педагогического коллектива МБОУ "ЛИЦЕЙ №2" - формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества Российского и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

При реализации вышеуказанной цели особый акцент делается не на мероприятиях как таковых, а на решении проблемы, которая стоит перед педагогическим коллективом МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» в 2023-2024 учебном году.

Проблема - создание в процессе совместной деятельности детско-взрослых общностей, объединяющих учащихся и педагогов общими целями, задачами, интересами, увлечениями, чувствами, эмоциями.

В связи с тем, что 2023 объявлен Годом педагога и наставника, в Программу внесены мероприятия культурологического, эстетического, этно-художественного, психолого-педагогического компонентов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Конституции Донецкой Народной Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. №832. Приоритетной задачей Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал, воспитательный идеал Донецкой Народной Республики - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, общество Донецкой Народной Республики (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с государственными образовательными стандартами:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих государственных образовательных стандартах.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с государственных образовательных стандартов.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования*

Целевые ориентиры

Гражданско- воспитание

Осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (российскую, Донецкой Народной Республики) (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России, Донецкой Народной Республики как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, Донецкой Народной Республикой, ответственность за их развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, Донецкой Народной Республики, праздникам.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, Российского государства, Донецкой Народной Республики, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, Донецкой Народной Республике, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, Донецкой Народной Республики с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, Донецкой Народной Республики, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, Донецкой Народной Республики, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа, народа Донецкой Народной Республики.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, общества Донецкой Народной Республики, обеспечении их безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии

России, Донецкой Народной Республики.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ» (далее – МБОУ «ЛИЦЕЙ №2») расположено в Донецкой Народной Республике. Учреждено и подчинено администрации города Макеевки в лице управления образования администрации города Макеевки.

Расположено общеобразовательное учреждение в Центрально-Городском районе города Макеевки по адресу: улица Шевченко, д.37 «А». На данной территории проживают в преобладающем большинстве русские, так же достаточное количество украинцев, татар, евреев, азербайджанцев, белорусов, армян, греков и т.д. В связи с этим и этносостав ученического контингента многонационален. Потому, в общеобразовательном учреждении сложились традиции толерантности, терпимости, уважительного отношения к истории,

культуре, обычаям и традициям разных народов. Общим и межнациональным языком общения в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» является русский язык.

Основана и открыта была образовательная организация в 1991 году как Макеевская средняя школа №61. В 1993 школа была реорганизована в Макеевский лицей №1 с общеобразовательной школой II ступени №61. С 2015 года существовал, как Макеевский лицей №2 «Престиж», а в 2017 году реорганизован в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №2 «Престиж» города Макеевки». С 2021 года учебное заведение функционирует, как МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ». МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» имеет свою символику: флаг, герб, гимн, шеврон, знаменную группу «Лицейский полк», официальный сайт общеобразовательной организации и официальную группу «ВКонтакте».

Сегодня лицей – это интеллектуально-духовный центр воспитания ученической молодежи города; центр обучения и воспитания творческой и одаренной молодежи; центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании. Лицей – организация, ориентированная на качественное современное многокультурное образование на уровне государственных образовательных стандартов.

С 2016 года в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» реализуется долгосрочный проект #Prestige – Model Look. Основная идея – форма лицеиста. Именно она дисциплинирует и создает условия для проявления интеллектуальной индивидуальности лицеиста. Ребята демонстрируют разнообразные look-модели и ткани, что позволяет сохранить им уникальность и неповторимость каждого классного коллектива.

В лицее разработана программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Я – гражданин Донецкой Народной Республики». В рамках которой реализуются социально-значимые проекты.

Проект #Prestige - Patriot – Model Look предполагает наличие патриотического обмундирования в каждом классном коллективе. Благодаря своему патриотическому сознанию, лицеисты - постоянные участники патриотических акций, митингов и парада Победы.

Не менее значимый лицейский проект – #Prestige_100% ДЛЯ ПОБЕДЫ. Ежегодно все классные коллективы принимают участие в смотре-конкурсе инсценированной военно-патриотической песни.

Общелицейский проект #Prestige-МИКРОРАЙОН – общественно-значимый проект, который реализуется в лицее с 2019 года. Вечер памяти о Великой Победе дарят лицеисты вместе с педагогами и родителями жителям микрорайона «Солнечный»

С целью воспитания сильного, умного, красивого и здорового поколения патриотов инициирован общелицейский проект – #Prestige #ЛИЦЕЙСКИЙ ПОЛК. В свободное от учебы время лицейский полк ведет работу по сохранению мемориалов, обелисков, занимается волонтерской деятельностью, принимает участие в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня.

Реализация Проекта #Prestige #ТИМУРОВСКИЙ ОТРЯД_БЕСПОКОЙНЫЕ СЕРДЦА направлен на благо общества, повышение уровня осознанности и личной ответственности за общественное благополучие.

Целевые ориентиры в выстраивании эффективной системы воспитания Донецкой Народной Республики обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» определены и успешно реализуются шаги по модернизации системы воспитания и дополнительного образования детей: от нормативного правового обеспечения до методического сопровождения.

Немаловажным аспектом формирования патриотических чувств у детей и молодежи является изучение ими истории, знакомство с культурой и историей родного края. С этой целью обучающиеся ежегодно принимают участие в таких акциях как Всероссийский географический диктант, Диктант Победы, «Знаю! Помню! Горжусь!», «Донецкий диктант», «Тотальный диктант», «Большой этнографический диктант».

Своевременной новацией стало введение в план внеурочной деятельности общеобразовательной организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Кроме того, лицеисты активно включились в проект Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования «Всероссийские открытые уроки».

Страна требует инициативных, самостоятельных, критически мыслящих граждан. Поэтому наша система воспитания включает в себя организацию проектов для детей и молодежи, которые способствуют развитию актуальных детских инициатив.

Благодаря тесному сотрудничеству с коллегами из Российской Федерации наши дети стали участниками ширококомандных Всероссийских конкурсов, как «Большая перемена», «Твой ход», «Пишем будущее», Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы».

В 2021-2022 учебном году 5 наших учащихся стали победителями конкурса «Большая перемена» (Планета больших перемен) и приняли участие в тематической смене в МДЦ «Артек». Сегодня на базе МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» открыт и эффективно действует клуб «Большой перемены». 7 членов клуба уже стали победителями «Пишем будущее» - проекта президентской платформы и отправились в путешествие по России.

Особое внимание уделяется обеспечению воспитательной среды для детей и молодежи. МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» - не только образовательный центр, но и центр социализации и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Неделя в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» начинается с поднятия флага Российской Федерации и исполнения государственного гимна.

С целью популяризации отечественной истории, противодействия её фальсификации в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» создается музейная комната. Созданы театральные кружки, школьный хор, актуализирована работа по созданию центра детских инициатив. Двигаясь в ногу со временем, не забываем об

информационном обеспечении обучающихся – ведется работа по открытию медицентра в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2».

Значимым направлением деятельности в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» является профориентация. В 2022 году обучающиеся МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» присоединились к проекту «Шоу профессий», «Билет в будущее» и уже готовы проходить профориентационное тестирование.

Воспитательная работа не давала бы ощутимых результатов без участия в ней учреждений дополнительного образования. Учащиеся МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» - участники и победители конкурсов, акций, выставок, форумов, конференций по художественно-эстетическому, туристско-краеведческому, техническому и естественно-научному направлениям республиканского и всероссийского уровня.

Залогом успеха по воспитанию будущего поколения является объединение семьи, общества и государства. В МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» эффективно функционирует Общелицейский родительский совет, в который входят инициативные представители родительской общественности. Это позволяет эффективно выстраивать государственную линию воспитания и своевременно реагировать на запросы всех участников образовательного процесса.

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится педагогу. С целью выявления и распространения лучшего педагогического опыта по созданию воспитательной модели педагоги МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» - активные участники конференций по проблемам воспитания. Уже традиционным стало участие в Республиканском смотре-конкурсе «ВИП: воспитательная инициатива педагога» в различных номинациях: среди классных руководителей, педагогов-организаторов, заместителей директоров по воспитательной работе.

В МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» создано и активно работает научно-экспериментальное общество «Атлант». В 2023 году планируется введение новых направлений («Искусство» и «Спорт») и даст возможность нашим обучающимся попробовать себя в разного рода интенсивных сменах.

В 2022 году наши лицеисты присоединились к олимпиадному движению ВСОШ на технологичной платформе «Сириус. Курсы».

В МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» большое количество ребят, увлеченных наукой и техникой. Так, на протяжении пяти лет наши лицеисты являются призерами конкурса «Ученые будущего» в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА0+, в 2022 году - победителями; призерами Балтийского научно-инженерного конкурса-2018, 2021 (г. Санкт-Петербург).

Спортивная жизнь лицея – это отдельная отрасль учебно-воспитательного процесса. Наши учащиеся в 2021-2022 учебном году стали абсолютными победителями Республиканских соревнований среди школьников «УКЕМИ-мастер» (по программе «Самостраховка на примере вида спорта дзюдо»). Проект «Дзюдо в школу» успешно работает в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» и его цель, прежде всего, – укрепление детского здоровья.

Несмотря на масштабную проделанную работу, мы видим целый ряд перспектив, которые позволят удовлетворить потребности обучающихся в дополнительном образовании, а также выведут систему воспитания на качественно новый уровень.

Процесс воспитания в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития лицеиста, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации обучающихся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внелицейской, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В лицее формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, культурологического, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия лицеистов и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного

поведения, особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» являются следующие:

- ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на создание детских общественных формирований в рамках реализации ученических проектов «Лицейский полк» и «Пирамида – «Л»», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д

В лицее обучается 452 человека в 23 классах, среди них 2 ребенка – сироты, 1 ребенок, лишенный родительского попечения, 3 учащихся – дети-инвалиды, 39 - дети из многодетных семей, 46 - учащихся проживают в неполных или формально полных семьях, 169 учащихся находятся на диспансерном учете, 3 ребенка погибшего мобилизованного участника боевых действий.

Педагогический коллектив работоспособный, средний возраст – 43 года. Учителя лицея – активные участники городских методических объединений, члены жюри муниципальных и олимпиад, эксперты конкурсов муниципальных, республиканских уровней, проверки работ ГИА.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» организована в рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Для организации различных видов внеурочной деятельности в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» используются общешкольные помещения: учебные кабинеты, конференц-зал, библиотека, актовый зал, спортивные залы, зал хореографии, спортивная инфраструктура.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются: из обучающихся одного класса; из обучающихся параллели; разновозрастные группы в рамках уровня среднего общего образования. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений. С целью обеспечения единого подхода к организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности.

1. Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре

поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

2. Направление «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4. Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением

регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5. Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей учащихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление учащихся, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия учащихся в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия учащихся в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия учащихся в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие музея).

6. Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности».

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций складывающихся в

образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад жизни образовательной организации.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего ученического актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых событий для образовательной организации (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации т.п

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через*: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с лицейскими уставов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение совещаний при директоре, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Модуль «Основные общелицейские дела»

Основные дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных дел в жизнь лицея помогает преодолеть событийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел: Социальные проекты в рамках Республиканских конкурсов и проектов «Вахта памяти», «Бессмертный полк» - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Веселые старты», концерт для жителей микрорайона «Победный май»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, посвященных значимым отечественным и международным событиям; Патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом»; экологическая акция «Чистый город», «Сбереги елочку», «Наши младшие братья», акция «Посылка солдату»

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (хореографические, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы: праздники «День знаний», «День Учителя», «День защитника Отечества», «День Победы», конкурсы тематических хореографических постановок «День народного Единства», «Вальс Победы»,

смотр-конкурс «Марш золотых погон», «Учитель, перед именем твоим», спортивные массовые мероприятия, спартакиады: «ФСК «ГТО ДНР»», «Самостраховка с элементами вида спорта «дзюдо», «Соколенок Донбасса», лицейское научно-практическое общество «Атлант» и лицейская научно-практическая конференция, спортивные праздники «Подтягивайся с нами», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» и товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, футболу, артболу, легкой атлетике;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей: «Я – ЛИЦЕЙСТ!», «Последний звонок», «Выпускной бал»

- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Успех года», «Лидер года», «Открытие года», «Выпускник года», торжественные линейки по случаю окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и основными лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Лицейские и социальные медиа»

Двигателем политики общеобразовательного учреждения является наличие официального сайта образовательной организации в сети Интернет, а также ведение страниц лицея в социальной сети Вконтакте, Telegram, собственного канала Ютуб. Наша официальное сообщество Вконтакте прошло верификацию. Верификация Вконтакте – это проверка страницы пользователя социальной сети, или группы на подлинность. Признаком, подтверждающим успешную проверку на подлинность, является соответствующий символ.

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации;

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую или классную группу в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу «ВКонтакте», «Телеграмм» в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном поле.

Модуль «Работа с родителями или законными представителями»

Организация сотрудничества родителей и МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» (далее – Лицей) в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы Лицея с родительской общественностью. Единство деятельности семьи и Лицея, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы общеобразовательного учреждения.

Организация работы с семьей в Лицее строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Целью работы общеобразовательного учреждения с родителями в 2020-2021 учебном году было создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей; интеграция семьи и лицея в интересах социального развития детей и формирования жизненного маршрута ребенка.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский родительский комитет и совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Родительский всеобуч», в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога,

заместителя директора по воспитательной работе и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями обучающихся посредством лицейского сайта и социальной сети «ВКонтакте:», где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости лицея.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, благотворительных и экскурсионных;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Администрация МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» выделяет несколько направлений работы с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
2. Выработка единства требований семьи и Лицея к воспитанию личности ребёнка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей Лицея по данным направлениям имеет цели:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества Лицея и родителей;
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей;
- заинтересовать в положительном результате образовательного процесса;
- содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Ставятся и выполняются следующие задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей во внеурочной и внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»;
- изучение семей обучающихся.

В процессе сотрудничества семьи и МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» выполняются следующие задачи:

- оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей;
- повышение правовой компетентности родителей;
- организация совместной деятельности организации и родителей по укреплению здоровья детей;
- использование современные формы и методы работы с семьей;
- вовлечение родителей в работу коллегиальных органов государственно-общественного управления лицея для повышения качества образования;
- вовлечение родителей в общелицейские мероприятия в соответствии с планом работы Лицея.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне лицея:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива, созданного на основе выборов и иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и на уровне реализации Макропроекта «Экономическая игра «Приамида – Л», призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию функций лицеистов, отвечающими за различные направления работы в классе.

Ученическое самоуправление в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» с 2022 года осуществляется путем реализации корпоративного макропроекта «Экономическая игра «Пирамида –Л»».

«Экономическая игра «ПИРАМИДА-Л» - это инновационная система общелицейских воспитательных мероприятий, состоящая из интеллектуальных, имиджевых, социальных и благотворительных мини-проектов, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в которых участвуют лицеисты 5-11 классов, формируя уникальную модель лицейского самоуправления.

Участие отдельных учащихся и/или классных коллективов в мероприятиях, предложенных мини-проектов предусматривает накопление «GRANPRESTIGE» (условная крипто-валюта экономической игры).

В течение учебного года классные коллективы выстраивают из полученных «GRANPRESTIGE» «ПИРАМИДУ-Л».

Результат «Экономической игры «ПИРАМИДА-Л» - это победа 1-3 классных коллективов по результатам максимального накопления «GRANPRESTIGE».

Мотивирующий фактор участия – «здоровая» конкуренция классных коллективов, желание победить, стать ведущими в «Экономической игре «ПИРАМИДА-Л».

Стимулирующий фактор – развитие органов лицейского самоуправления.

Цель проекта - вовлечение администрации, педагогического коллектива, обучающиеся и родителей МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ» в активную деятельность, способствующую утверждению активной жизненной позиции обучающихся, формированию качеств личности на основе присущей обществу системы ценностей.

Задачи проекта:

- способствовать развитию в подростковой среде ответственности и принципов коллективизма;
- формировать у обучающихся образовательного учреждения чувства причастности к общественной жизни лица, города, республики;
- формировать ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные;
- создать условия для наиболее полного осуществления принципа личностно - ориентированного подхода в развитии лицеиста;
- совершенствовать управление лицеем на принципах демократии (развитие системы совместного управления);

- разработать критерии результативности воспитательной работы лица на данном этапе развития;
- продолжить работу над созданием собственной воспитательной системы общеобразовательного учреждения;
- создать условия для формирования индивидуальности, реализации потенциала личности (физического, психического, социального);
- обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, его доверие к миру, радости существования (психологическое здоровье), формирование базиса личностной культуры, развитие индивидуальности ребенка.

Корпоративный макропроект «Экономическая игра «ПИРАМИДА-Л» - это новая форма игрового взаимодействия, которая имеет отличительные особенности по содержанию, этапам проведения и приемам организации познавательной деятельности лицеистов, развивает профессионально-познавательные интересы, формирует теоретическое мышление и становление самооценки.

Поддержка единства, целостности, преемственности обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении, а также выявление наиболее сплоченных классных коллективов через инновационные формы активного взаимодействия (геймификация, деловая игра, экономическая игра), способствующие формированию модели ученического самоуправления.

Разработка и реализация на базе лица системы воспитательной работы, ориентированной на преобразование учебно-дисциплинарной модели взаимодействия взрослых и детей в личностно – ориентированную модель.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Важным направлением работы педагогического коллектива МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» является ранняя профориентация и социализация обучающихся с ОВЗ. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессии профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; Профессиональные пробы в СПО;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах ДНР, Всероссийский конкурс методик по работе в сфере профориентационного самоопределения «За собой»);

- организация на базе лагеря отдыха с дневным пребыванием профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Внелицейский уровень:

- организация участия в проектах и программах ОДСД Центрально-Городской районной администрации города Макеевки, Управления юстиции города Макеевки, СДН ЦГ РО МГУ МВД, профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах

На уровне лицея:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация работы спортивных смен в каникулы;

- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- работа Круглого стола «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».
- организация работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних

На уровне класса:

- тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы)
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков
- занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».
- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)
- тренинги стрессоустойчивости для подростков
- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».
- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности
- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».
- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.
- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

учащимися лица. Воспитывающее влияние на подростка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера помещений лица (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Оформление лица к традиционным мероприятиям («День знаний», «Новый год стучит в окно», «Окна Победы»), мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица ее традициях, правилах. совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лица, гимн лица, эмблема лица, логотип, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» функционирует кафедра классных руководителей, которая строит свою работу в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Законом Донецкой Народной Республики "Об образовании", административным, трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, УСТАВОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ». Руководство и контроль за работой кафедры классных руководителей, планирование работы осуществлялось заместителем директора по воспитательной работе.

Согласно Положению о кафедре классных руководителей МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» заседания кафедры проводятся 1 раз в четверть. На заседаниях кафедры присутствуют классные руководители классов общеобразовательного учреждения, педагог-психолог, педагог-организатор. По договоренности заседания кафедры могут посещать представители общественных и социальных организаций: ОДСД Центрально-Городской районной администрации города Макеевки, СДН ЦГ РО МГУ МВД ДНР, Макеевского городского управления юстиции, Макеевского ЦП МСП №1 и Центра «Здоровье» города Макеевки, представители волонтерских организаций, музеев, библиотек.

На заседаниях кафедры классных руководителей педагоги делятся опытом работы, обучаются новым педагогическим методикам, готовят значительную методическую базу по вопросам патриотического, правового воспитания, формирования здорового образа жизни, экологического воспитания, изучают основные аспекты правовой и методической деятельности классного руководителя и учителя в целом. На заседаниях кафедры рассматриваются вопросы, которые сегодня волнуют педагогов и требуют незамедлительных решений:

- Использование инновационных технологий в воспитательной работе;
- Просветительская правовая работа среди родителей и привлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- Проблемы формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек;
- Профилактика и недопущение участия несовершеннолетних в экстремистских и антиобщественных сообществах;
- Усовершенствование школьной документации и пополнение методической базы классного руководителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Конституция Российской Федерации
- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования с изменениями (от 17 мая 2012 г. № 413).
- Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;

- Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования в новой редакции;
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 07.08.2022 №812
- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ».
- ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФУНКЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ;
- ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»;
- ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»;
- ПОЛОЖЕНИЕ О КАФЕДРЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»;
- ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ РУКОВОДИТЕЛЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

С целью привлечения внимания целевой аудитории к положительным результатам творческой активности детей и молодежи в направлении интеллектуальной деятельности, патриотического воспитания в лицее реализуется проект #Prestige #НА ПРАВАХ УСПЕХА.

Проект #Prestige #БАННЕР - это визитная карточка учебного заведения. Цель проекта стимулирование, слава и уважение самых результативных учеников и учителей по результатам года. Каждый лицеист владеет правом быть лучшим.

Проект #Prestige_ИСТОРИЯ В КАРТИНКАХ – это летопись общелицейских мероприятий, творческая история лицея. Ежегодная книга побед, книга успехов, книга наших золотых лицеистов.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» индивидуальные и групповые награждения, рейтинги, размещение победителей и лидеров на банерах «ЛУЧШИЙ УЧАЩИЙСЯ ГОДА», «ЛИДЕР ГОДА», «ОТКРЫТИЕ ГОДА», «ИНИЦИАТИВА ГОДА», в общеобразовательной организации и социальных сетях (сайт МБОУ «ЛИЦЕЙ №2», официальная группа «ВКонтакте»).

Награждение учащихся грамотами - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Грамотами могут быть награждены учащиеся по итогам признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (успеваемость, участие в олимпиадах, конкурсах).

С целью повышения мотивации учащихся на активную образовательную деятельность в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» обнародуют рейтинг учащихся 10-11 классов по итогам семестра учебного года. Рейтинг учащегося - это индивидуальный показатель уровня успехов, достигнутых в учебной деятельности.

Рейтинг наглядно отражает промежуточные и конечные результаты учебной деятельности учащихся лицея и классных коллективов в целом; стимулирует учебные усилия, научно-исследовательскую и внеурочную деятельность учащихся; развивает навыки их самооценки; анализирует результаты работы образовательной организации в целом.

Размещение фотографий учащихся на банерах, официальном сайте и в группе «ВКонтакте» МБОУ «ЛИЦЕЙ №2». Поощрение может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной, учебной, исследовательской и научной направленности, а также педагогических работников.

Использование рейтингов, их форма, публичность, цели, задачи, поощрения являются традициям воспитания в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» и согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой общеобразовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся взрослых	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг.

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для лицеистов детско- взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);
- доброжелателен ли стиль их общения с учащимися; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися (наблюдение, экспертная оценка);
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование)?

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

- создаются ли администрацией МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

- поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с учащимися. Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

Диагностический инструментарий:

1. Методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой) - 5, 7, 9, 11 классы.

2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М). - 5, 6, 7, 9 классы.

3. Методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой) - 6, 8, 10 классы.

4. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) - 8, 10 классы.

Мониторинг личностных результатов проводится в соответствии с циклограммой.

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	
	9 класс	Сентябрь-октябрь
	11 класс	
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	
	7 класс	Сентябрь-октябрь
	9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь-декабрь
	8 класс	
	10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	
	10 класс	

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается лицей – с учётом ее реальных возможностей;

- какие имеющиеся у лицея ресурсы используются недостаточно;
- какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в лицее воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоговый анализ воспитательной работы в МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» вносится в Анализ Годового плана МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ» за истекший год и фиксируется итоговым приказом по общеобразовательному учреждению.

РАССМОТРЕНО

на заседании Общего собрания

МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»

Протокол №__ от «__» августа 2023 года