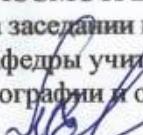



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметной  
кафедры учителей истории,  
географии и обществознания  
 Мамичева Е.А.  
Протокол № 1  
от «14» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»  
 Алексеева Е.А.  
от «15» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»  
 Юрьева Ю.Е.  
от «15» 09 2023г.



**Программа курса по выбору  
ГЕОГРАФИЯ. ПОДГОТОВКА К ГИА  
10-11 классы  
(70 часов)**

Составитель программы:  
Мамичева Е.А., учитель географии

*«Одобрено к использованию  
в образовательных организациях»*

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

- 1. Герман О.И., методист методического центра управления образования администрации города Макеевки, «специалист высшей категории», педагогическое звание «учитель-методист»*
- 2. Солопака Л.В., учитель географии, «специалист высшей категории», педагогическое звание «старший учитель» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»*

**Составитель:**

*Мамичева Е.А., учитель географии, «специалист высшей категории» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»*

Программа курса по выбору «География. Подготовка к ГИА» составлена в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями); Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП); Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682. и предназначена для подготовки обучающихся 10-11 классов к сдаче Государственной итоговой аттестации по географии.

Программа рассчитана на 70 часов за уровень среднего общего образования (10 класс – 1 час, 11 класс – 1 час)

**Автор (составитель)** Мамичева Е.А., учитель географии, «специалист высшей категории» **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

**Рецензенты:**

1. Герман О.И., методист методического центра управления образования администрации города Макеевки, «специалист высшей категории», педагогическое звание «учитель-методист» (теоретик)

2. Солопака Л.В., учитель географии, «специалист высшей категории», педагогическое звание «старший учитель» **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»** (практик)

**Рассмотрено на заседании педагогического совета  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»  
(Протокол № 3 от 25 марта 2022 года)**

Директор

Ю.Е.Юрьева

**Согласовано с методическим центром управления образования  
администрации города Макеевки**

Заведующий

Е.В. Разумова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	5
2. Учебно – тематический план.....	16
3. Программа курса «География. Подготовка к ГИА».....	22
4. Информационное обеспечение.....	31
5. Приложения.....	33
5.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке и сдаче ГИА.....	33
5.2. Онлайн-консультация по теме «Особенности работы с картографическим материалом».....	62
5.3. КИМ. Вводный контроль.....	74
5.4. КИМ. Итоговый контроль.....	103
5.5. КИМ. Промежуточный контроль.....	121

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть целостной образовательной среды, направленная на создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к самопознанию, саморазвитию и самоопределению. По своему функциональному предназначению программа курса по выбору «География. Подготовка к ГИА» является общеразвивающей. Она рассчитана на обучающихся 10 - 11-х классов, желающих овладеть предметными знаниями по географии на более высоком уровне и успешно пройти итоговую аттестацию в форме Единого республиканского экзамена.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся (основание – статья 56 Закона об образовании Донецкой Народной Республики).

Для успешного прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации создана программа курса по выбору «География. Подготовка к ГИА» (далее программа курса), завершающая освоение по основной образовательной программе среднего общего образования.

Программа курса составлена в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями); Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной

Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП); Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682. и предназначена для подготовки обучающихся 10-11 классов к Государственной итоговой аттестации по географии.

### **Кому адресована программа**

Программа курса адресована обучающимся 10-11 классов и учителям географии общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (школа, лицей, гимназия).

### **Основная идея программы**

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, применении их в решении практических задач на основе сформированного опыта применения универсальных учебных действий. Обучающиеся должны быть подготовлены к участию в государственной итоговой аттестации. Готовность обучающихся к демонстрации и применению системы географических знаний включает в себя информационную, психологическую и предметную составляющие. Программа курса позволяет обучающимся за два года закрепить основные теоретические и практические базовые географические понятия и знания по всем курсам географии, отражает требования к предметным результатам освоения базового курса географии: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в

географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Научиться работать с бланками ответов и психологически подготовиться к условиям проведения государственной итоговой аттестации.

Программа курса предусматривает для обучающихся пройти несколько видов мониторингов и систему оценивания качества знаний для определения предметной компетенции (вводный контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, проведение пробной государственной итоговой аттестации по географии).

### **Обоснованность программы**

Актуальность программы курса обусловлена требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 80-НП).

Программа курса содержит основные требования Государственного образовательного стандарта среднего общего образования в части организации внеурочной деятельности и обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. В частности, она

направлена на становление личности, «способной к саморазвитию и личностному самоопределению, на формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие способности ставить цели и строить жизненные планы, способности жить в поликультурном социуме». Также данная программа курса способствует решению таких задач ГОС СОО, как формирование способности к построению индивидуальной образовательной траектории, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В основе программы курса, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа курса может быть использована как с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, так и с целью расширения знаний по географии и повышению предметной и коммуникативной компетентностей.

Согласно статьи 25 пункта 7 Закона об образовании Донецкой Народной Республики образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Донецкой Народной Республики порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников.



Данная программа курса содержит в себе все необходимые блоки для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В контрольные измерительные материалы включены темы, вынесенные в программу государственной итоговой аттестации по географии на уровне среднего общего образования, которые обучающиеся начинают осваивать, изучая курс «География» в 5 классе. В 10-11 классах у обучающихся возникает проблема с воссозданием в памяти давно изученного материала. Во время учебного занятия не предоставляется 100% возможности повторить изученный материал за все курсы обучения географии. Поэтому, при распределении часов на изучение предметов в 10-11 классах целесообразно выделить часы для внеурочной деятельности, с целью качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

#### **Указание на место и роль курса в обучении**

Программа курса занимает важную роль в освоении предметных результатов базового курса географии: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и

явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Цели и задачи**

Основной целью программы курса является создание оптимальных условий и развитие организационно-методической системы подготовки обучающихся для качественного и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по географии в форме Единого республиканского экзамена (письменно).

### **Задачи программы:**

- сформировать необходимые для государственной итоговой аттестации теоретические и практические знания, умения и навыки обучающихся по предмету география;
- обеспечить информационную, нормативно-правовую подготовку обучающихся по процедуре проведения ГИА в форме Единого республиканского экзамена (письменно);
- обеспечить психолого-педагогическую подготовку обучающихся к ГИА.
- сформировать умения применять географические знания в процессе решения познавательных и практикоориентированных задач;
- сформировать умения находить и использовать информацию из источников географической информации, необходимую для решения познавательных и практикоориентированных задач;
- сформировать умения интегрировать и использовать географические знания и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач.

## **Сроки реализации программы**

Сроки реализации – 2 года.

Программа курса разработана для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и рассчитана на 70 часов (35 часов – 10 класс, 35 часов – 11 класс).

## **Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы**

Отбор материала к подготовке обучающихся проводится на основании спецификации, кодификации и открытого бланка заданий по предмету, утвержденных и принятых Ресобрнадзором Донецкой Народной Республики.

Содержание программы курса предполагает проведение теоретических, практических, мониторинговых, информационных и психолого-педагогических занятий с обучающимися.

### **Раздел 1. Информационный блок (24 часа)**

1. Понятие «государственная итоговая аттестация», «участники государственной итоговой аттестации, продолжительность проведения государственной итоговой аттестации (1 час)

2. Правила поведения на государственной итоговой аттестации (1 час)

3. Ознакомление со спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования по географии (2 часа)

4. Ознакомление с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования по географии (2 часа)

5. Ознакомление с демонстрационным вариантом заданий для проведения государственной итоговой аттестации по основным

образовательным программам среднего общего образования по географии (2 часа)

6. Ознакомление с открытым банком заданий для проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования по географии (14 часов)

7. Правила заполнения бланков ответов для проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования по географии (1 час)

8. Резервное время (1 час)

Раздел 2. Блок психолого-педагогической поддержки (11 часов)

(Приложение 1)

1. Психодиагностика психологической подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (4 часа)

2. Коррекционно-развивающие занятия при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (5 часов)

3. Рекомендации обучающимся при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (2 часа)

Раздел 3. Теоретический блок (14 часов)

1. География как наука (2 часа)

2. Природа Земли и человек (2 часа)

3. Мировое хозяйство (2 часа)

4. Регионы и страны мира (2 часа)

5. Население мира (2 часа)

6. География Донецкого края и России (2 часа)

7. Природопользование и геоэкология (2 часа)

Раздел 4. Практический блок (15 часов) (Приложение 2)

1. Работа с картографическим материалом (4 часа)

2. Работа с таблицами, картосхемами и диаграммами (3 часа)

3. Решение географических задач (4 часа)

4. Работа с текстом, преобразование и интерпретирование содержащейся в нем информации (4 часа)

Раздел 5. Блок мониторинга предметных знаний обучающихся (6 часов)

(Приложение 3)

1. Вводный контроль (1 час)
2. Промежуточный контроль (1 час)
3. Итоговый контроль (1 час)
4. Проведение пробной государственной итоговой аттестации по географии (3 часа)

### **Методы, формы обучения и режим занятий**

В программе курса запланировано использование различных форм и методов работы с учащимися.

Формы организации – групповые, индивидуальные, дистанционные.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов обучающихся. Индивидуальная форма обучения активно управляет восприятием информации, помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, исследовательские, эвристические методы: консультация (в том числе онлайн-консультация), семинар, практикум, проектное задание, контроль и самоконтроль (устный, письменный опрос), самостоятельная работа обучающихся с различными источниками информации.

Программа курса предусматривает организацию самостоятельной деятельности обучающихся, так как только в процессе самостоятельной работы обучающиеся способны осознать трудности, которые возникают у них при достижении цели, определиться с программой саморазвития по преодолению и коррекции проблем. Роль педагога в самостоятельной деятельности школьников – консультант, тьютор, помогающий определиться с программой саморазвития. Ведущим принципом при организации самостоятельной работы является принцип индивидуализации,

сотрудничества, обратной связи, достижения индивидуальных результатов приращения.

Самостоятельная деятельность обучающихся организована через обучение по индивидуальным образовательным траекториям, взаимодействие в малых группах, современные интерактивные формы обучения.

Режим занятий – 1 час в неделю и составляет 35 часов в учебном году.

При организации работы в режиме повышенной готовности или в условиях других чрезвычайных ситуаций предусмотрено изучение курса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Предполагаемые результаты**

В результате прохождения программы курса обучающиеся:

- познакомятся с текущим экзаменационным форматом, т.е. форматом контрольно-измерительных материалов (КИМ);

- разовьют умения рационального подхода к работе с экзаменационными материалами;

- сформируют навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий всех уровней — базового, повышенного и высокого;

- повторят, обобщат и закрепят теоретический и практический материал, который входит в основные части государственной итоговой аттестации;

- сформируют умения самоконтроля: курс поможет обучающимся через выполнение заданий в разных формах, насколько хорошо они усвоили пройденный материал;

- повысят общий уровень владения географическими знаниями.

### **Система оценки достижений обучающихся**

Деятельность обучающихся оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностно-ориентированного подхода в

обучении, задачной формы организации учебной деятельности и успешности деятельности обучающихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника, в рамках возможностей обучающихся. Используется фронтальный и индивидуальный устный опрос, тестовые задания, самостоятельные работы.

Главным достижением реализации программы является индивидуальное продвижение каждого ученика. В связи с этим диагностический инструментарий предусматривает отслеживание индивидуальной успешности обучающихся по вариативным показателям.

### **Инструментарий для оценивания результатов**

В начале занятий планируется вводный контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по географии. В ходе занятий предполагается промежуточный контроль. В конце занятий предполагается итоговый контроль. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет предоставлен процент выполнения заданий (согласно системе оценивания). Итоговой проверкой станет участие обучающегося в пробной государственной итоговой аттестации по географии.

## Учебно-тематический план

10 класс

(35 часов)

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы организации занятия	Формы контроля
<b>Раздел 1. Информационный блок</b>	<b>24 часа</b>		
1.1. Понятие «государственная итоговая аттестация», «участники государственной итоговой аттестации», продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	1 час	Консультация	Устный опрос
1.2. Правила поведения на государственной итоговой аттестации	1 час	Консультация	Устный опрос
1.3. Ознакомление со спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего	2 часа	Групповая Совместная деятельность учителя и ученика	Устный опрос Самоконтроль



общего образования по географии			
1.4. Ознакомление с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования по географии	2 часа	Групповая Совместная деятельность учителя и ученика	Устный опрос Самоконтроль
1.5. Ознакомление с демонстрационным вариантом заданий для проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования по географии	2 часа	Групповая Совместная деятельность учителя и ученика	Практикум Самоконтроль
1.6. Ознакомление с открытым банком заданий для проведения	14 часов	Групповая Совместная деятельность	Практикум Самоконтроль

государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования по географии		учителя и ученика	
1.7. Правила заполнения бланков ответов для проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования по географии	1 час	Индивидуальная Консультация	Самоконтроль
1.8. Резервное время	1 час		
<b>Раздел 2.</b> <b>Блок психолого-педагогической поддержки</b>	<b>11 часов</b>		
2.1. Психодиагностика психологической подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	4 часа	Тестирование Анкетирование	Тестирование Анкетирование
2.2. Коррекционно-развивающие занятия при подготовке обучающихся к государственной итоговой	5 часов	Психологическая игра Упражнения Информационная	Психологическая игра Упражнения Информационная

аттестации		рование Проигры вание ситуации	рование Проигры вание ситуации
2.3. Рекомендации обучающимся при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	2 часа	Беседа Консультация	Беседа Консультация

### 11 класс

(35 часов)

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы организации занятия	Формы контроля
<b>Раздел 3. Теоретический блок</b>	<b>14 часов</b>		
3.1. География как наука	2 часа	Групповая	Семинар Устный опрос Самоконтроль
3.2. Природа Земли и человек	2 часа	Групповая	Семинар Устный опрос Самоконтроль
3.3. Мировое хозяйство	2 часа	Групповая	Семинар Устный опрос Самоконтроль
3.4. Регионы и страны мира	2 часа	Групповая	Семинар Устный опрос Самоконтроль

3.5. Население мира	2 часа	Групповая	Семинар Устный опрос Самоконтроль
3.6. География Донецкого края и России	2 часа	Групповая	Семинар Устный опрос Самоконтроль
3.7. Природопользование и экология	2 часа	Групповая	Семинар Устный опрос Самоконтроль
<b>Раздел 4. Практический блок</b>	<b>15 часов</b>		
4.1. Работа с картографическим материалом	4 часа	Дистанционная Онлайн-консультация	Самоконтроль
4.2. Работа с таблицами, картосхемами и диаграммами	3 часа	Групповая	Практикум Самостоятельная работа Самоконтроль
4.3. Решение географических задач	4 часа	Групповая	Практикум Самостоятельная работа Самоконтроль
4.4. Работа с текстом, преобразование и интерпретирование содержащейся в нем информации	4 часа	Групповая	Практикум Самостоятельная работа Самоконтроль
<b>Раздел 5. Блок мониторинга</b>	<b>6 часов</b>		

<b>предметных знаний обучающихся</b>			
5.1. Вводный контроль	1 час	Индивидуально	Практикум Самоконтроль
5.2. Промежуточный контроль	1 час	Индивидуально	Практикум Самоконтроль
5.3. Итоговый контроль	1 час	Индивидуально	Практикум Самоконтроль
5.4. Проведение пробной государственной итоговой аттестации по географии	3 часа	Индивидуально	Практикум Самоконтроль

### Программа курса «География. Подготовка к ГИА»

№	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям обучающихся)
1	Раздел 1. Информационный блок	Государственная итоговая аттестация, участники государственной итоговой аттестации, спецификация, кодификатор, открытый бланк заданий, демонстрационный вариант заданий	24 часа	Обучающийся знает основные понятия, знакомиться с процедурой проведения ГИА, называет основные элементы спецификации и кодификатора, характеризует виды заданий, демонстрирует предметные знания по географии, умеет решать географические задачи, работать с

				текстом, схемами, картами
2	Раздел 2. Блок психолого- педагогическо й поддержки	Определение мотивации личности к успеху, уровня тревожности, уверенности в себе, уровня стрессоустойчивости	11 часов	Обучающийся знакомится с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, развивает навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы
3	Раздел 3. Теоретический блок		14 часов	
3.1.	География как наука	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2 часа	Обучающийся владеет представления ми о современной географической науке, ее участии в решении
3.2.	Природа	Земля как планета,	2 часа	важнейших

	<p>Земли и человек</p>	<p>и современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Биосфера. Строение биосферы, особенности распространения ее на земном шаре. Почвы.</p>	<p>проблем человечества; владеет географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирует системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и</p>
--	------------------------	---	--



		<p>Природные комплексы.          Природные комплексы.          Ландшафты.          Географическая оболочка.          Природные зоны Земли          Особенности природы          материков и океанов</p>		<p>хозяйства, о          динамике и          территориальн          ых          особенностях          процессов,          протекающих в</p>
3.3.	Мировое хозяйство	<p>Отраслевая структура          хозяйства. География          основных отраслей          производственной и          непроизводственной сфер          Ведущие страны –          экспортеры основных          видов промышленной          продукции. Факторы          размещения производства          Ведущие страны –          экспортеры основных          видов          сельскохозяйственной          продукции          Основные международные          магистрали и          транспортные узлы          Международные          экономические отношения.          Мировой рынок товаров и          услуг. География</p>	2 часа	<p>географическо          м          пространстве;          владеет          умениями          проведения          наблюдений за          отдельными          географически          ми объектами,          процессами и          явлениями, их          изменениями в          результате          природных и          антропогенных          воздействий;          владеет          умениями          использовать          карты разного          содержания для</p>

		международных экономических связей. Мировая торговля и туризм Интеграционные отраслевые и региональные союзы		выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического
3.4.	Регионы и страны мира	Многообразие стран мира Современная политическая карта Столицы и крупные города Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран мира	2 часа	о знаниях о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
3.5.	Население мира	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы География религий мира Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения	2 часа	владеет умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владеет умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных

		<p>мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.</p> <p>Демографическая политика</p> <p>Половозрастной состав населения</p> <p>Городское и сельское население мира.</p> <p>Урбанизация как всемирный процесс</p> <p>Миграция. Основные направления и типы миграций в мире</p> <p>Уровень и качество жизни населения</p> <p>Структура занятости населения</p>		<p>явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>обучающийся формирует представления и знания об основных проблемах</p>
3.6.	<p>География Донецкого края и России</p>	<p>Особенности географического положения России и Донецкого края</p> <p>Природа, население, хозяйство России и Донецкого края.</p> <p>Природно-хозяйственное районирование России и Донецкого края. Регионы России и Донецкого края.</p> <p>Россия и Донецкая</p>	2 часа	<p>взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>

		Народная республика в современном мире		
3.7.	Природопользование и экология	Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. География мировых природных ресурсов: минеральных, земельных, лесных, рекреационных, водных, Мирового океана	2 часа	
4	Раздел 4. Практический блок	Топография, географические карты, географические координаты, схемы, климатограммы и климатодиаграммы, часовые пояса, масштаб, погода и климат, регионы мира, многообразие стран мира, современная политическая карта, географическое положение, население, численность населения, естественное движение населения, определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	15 часов	Обучающийся умеет применять географические знания в процессе решения познавательных и практикоориентированных заданий, умеет находить и использовать информацию из источников географической информации, необходимую

				для решения познавательных и практикоориентированных задач, умеет интегрировать и использовать географические знания и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач
5	Раздел 5. Блок мониторинга предметных знаний обучающихся	Задания различных форм и уровней сложности (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, тестовые задания, работа с картографическим материалом, работа с текстом, схемами, диаграммами)	6 часов	Обучающийся демонстрирует предметные знания и практические умения по географии, умеет решать задания различных форм и уровней

				СЛОЖНОСТИ, ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКА ОТВЕТОВ
--	--	--	--	---

## **Информационное обеспечение**

### **Литература, использованная при подготовке программы курса «География. Подготовка к ГИА»**

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «География» 10-11 класс

### **Литература, рекомендованная для учителей**

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «География» 10-11 класс

### **Литература, рекомендованная для обучающихся**

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с. : ил., карт.
2. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-метод. пособие / А. Б. Эртель. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 400 с. – (Серия «Готовимся к ЕГЭ»).
3. Географический энциклопедический словарь : геогр. назв. / гл. ред. А.Ф.Трешников. – 2-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 591 с.

4. Пособие по географии: Для поступающих в вузы / Сост. Г.А.Черниченко, Е.Н.Черноиванова, В.М.Дубель и др.; Донец. гос. ун-т. – Донецк: ДонНУ, 2003. – 392 с.

5. География. 6-11 классы: Технология решения творческих задач / О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010.

### **Электронные ресурсы**

1. Сайт Ресобрнадзора Донецкой Народной Республики – режим доступа <https://gia.resobrnadzor.ru/>

2. Сайт Донецкий РИДПО – режим доступа <https://www.donippo.org/>

3. Все школьные учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kartgeoburo.ru/uchebniki/>

4. Школьные учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fizikadlyvas.ru/>

5. Все учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znayka.cc/>



## **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке и сдаче ГИА**

Актуальным в период подготовки и сдаче ГИА является психолого-педагогическое сопровождение, в котором принимает участие не только педагог-психолог, но и педагоги-предметники, и родители. Возможные трудности при сдаче ГИА в основном связаны с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью учащихся, с отсутствием навыков саморегуляции. Всех этих трудностей можно избежать, если научить обучающегося их преодолевать и быть готовым к стрессовым ситуациям во время экзамена. Чем лучше обучающийся подготовлен и адаптирован к процедуре экзамена, тем меньше стрессовых ситуаций возникает и даже если они возникают, то старшеклассник готов к ним, и знает как себя вести.

Блок «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке и сдаче ГИА» состоит из 3 мини-блоков:

1. Мини-блок «Психодиагностика психологической подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации».
2. Мини-блок «Коррекционно-развивающие занятия при подготовке к ГИА»
3. Мини-блок «Рекомендации обучающимся при подготовке и сдаче ГИА».

### ***Мини-блок «Психодиагностика при подготовке обучающихся к ГИА»***

Психодиагностика очень важна при подготовке к экзаменам, т.к. мы должны понимать насколько психологически готов учащийся к процедуре экзамена. Методический инструментарий может быть любым, доступным в обработке результатов любому педагогу и учащемуся. А вот

психологические процессы и состояния, которые педагог хочет продиагностировать, должны быть строго определенными:

- мотивация личности к успеху;
- уровень тревожности;
- уверенность в себе;
- уровень стрессоустойчивости.

### **Тест на мотивацию к успеху Т. Элерса**

Замотивированы ли вы на успех? И в какой степени?

Для того, чтобы узнать об этом, вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых отвечайте только «да» или «нет».

### **ВОПРОСЫ**

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.

16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многого, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

### **ПОДСЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ**

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы:

2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы:

6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39.

Ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются.

Посчитайте сумму набранных баллов.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

**От 1 до 10 баллов:** Низкая мотивация к успеху; в этой ситуации нет оснований отчаиваться. Постарайтесь увлечься каким-нибудь делом! Чем больше интереса вы к нему проявите, тем больше у вас появится шансов достичь профессионального мастерства и, следовательно, успеха. Действуйте!

**От 11 до 16 баллов:** Средний уровень мотивации; в таком случае необходимо несколько активизировать себя. Если хотите быть преуспевающим, высококвалифицированным специалистом, работайте над собой! Выработывайте в себе уверенность и целеустремленность!

**От 17 до 20 баллов:** Умеренно высокий уровень мотивации; то есть вы отличаетесь сильным стремлением к успеху и при достаточно большой активности, упорстве и настойчивости вы сможете стать хорошим специалистом своего дела. Как правило, по мере достижения профессиональных успехов, самооценка человека повышается, он становится более уверенным в своем стремлении к жизненному успеху.

При такой мотивации человек стремится к достижению чего-то конструктивного, положительного. В основе активности его личности лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Мотивированный на

успех, человек стремится к нему и, как правило, много работает для достижения успеха.

В деятельности люди, относящиеся к группе с доминированием мотива достижения, активны, инициативны. Для них характерна полная мобилизация и сосредоточенность на реализации поставленной цели.

Они склонны планировать свое будущее на далекую перспективу, проявляя тенденцию к адекватному уровню притязаний и адекватной самооценке. Предпочитают выбирать средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.

В случае чередования успехов и неудач склонны к утрированию своих неудач. При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности, как правило, улучшается.

Они склонны к восприятию и переживанию времени как целенаправленного и быстрого, а не бесцельно текущего. В силу общего оптимизма, ориентированные на успех люди, будь то взрослые, дети, школьники, полнее реализуют свои способности и чаще достигают поставленных целей, так как более активно учатся на своих ошибках, отказываются от гипотез, как только убедятся в их несостоятельности, и быстрее находят оптимальные решения.

**Свыше 21 балла:** Слишком высокий уровень мотивации к успеху. Замечено, что люди с сильно выраженным стремлением к достижению успеха добиваются в жизни гораздо большего, чем те, у кого такая мотивация слаба или отсутствует. Тем не менее, ситуации даже незначительного неуспеха переносятся болезненно и могут существенно осложнить жизнь респондента.

При такой мотивации человек стремится к достижению чего-то конструктивного, положительного. В основе активности его личности лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха.

Мотивированный на успех, человек стремится к нему и, как правило, много работает для достижения успеха.

В деятельности люди, относящиеся к группе с доминированием мотива достижения, активны, инициативны. Для них характерна полная мобилизация и сосредоточенность на реализации поставленной цели.

Они склонны планировать свое будущее на далекую перспективу, проявляя тенденцию к адекватному уровню притязаний и адекватной самооценке. Предпочитают выбирать средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.

В случае чередования успехов и неудач склонны к утрированию своих неудач. При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности, как правило, улучшается.

Они склонны к восприятию и переживанию времени как целенаправленного и быстрого, а не бесцельно текущего. В силу общего оптимизма, ориентированные на успех люди, будь то взрослые, дети, школьники, полнее реализуют свои способности и чаще достигают поставленных целей, так как более активно учатся на своих ошибках, отказываются от гипотез, как только убедятся в их несостоятельности, и быстрее находят оптимальные решения.

**Тест "Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний"** (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Ромицына)

Инструкция: Ребята, следующее задание позволит вам узнать свой уровень тревожности в ситуациях проверки знаний. Для этого поставьте в колонку с ответами "+" (если, вы согласны с утверждением) или "-" (если не согласны). Затем посчитайте количество "+", учитывая, что один плюс равен одному баллу.

**Утверждения**

**Ответы**

("+" / "-")

1. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?

2. Обычно ты волнуешься при ответе или выполнении контрольных заданий?

3. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?

4. Мечтаешь ли ты о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

5. Бывает ли так, что, отвечая перед классом, ты начинаешь заикаться и не можешь ясно произнести ни одного слова?

6. Обычно ты спишь беспокойно накануне контрольной или экзамена?

7. Часто ли ты получаешь низкую оценку, хорошо зная материал, только из-за того, что волнуешься и теряешься при ответе?

8. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?

9. Часто ли бывает такое, что у тебя слегка дрожит рука при выполнении контрольных заданий?

10. Беспокоишься ли ты по дороге в школу о том, что учитель может дать классу проверочную работу?

### **Интерпретация результатов:**

Низкий - 0-1 балл

Средний - 2-6 баллов

Повышенный - 7-8 баллов

Высокий - 9-10 баллов

Низкий уровень. Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей не смущает. Напротив, ученик стремится вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Он любит быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление производит на окружающих. По всей видимости, учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Вероятно,

этот вид деятельности конкурирует с другими, ему уделяется меньше внимания. Можно предположить и некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, свободное проявление эмоций в поведении и независимость.

Средний уровень. Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученик достаточно ответственно относится к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Ученик достаточно спокойно чувствует себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности.

Повышенный уровень. Ученик может испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить "устные" предметы, предпочитая отвечать письменно. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома либо значима для ученика. Сама по себе учеба для него нетрудна, но он, возможно, боится отвечать у доски, т. к. теряется, и поэтому ничего не может вспомнить. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. В то же время вы достаточно успешно справляетесь с письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами, поскольку здесь отсутствует так называемая "публичная оценка".

Высокий уровень. Очень высокий уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ. Ученик испытывает резко негативное отношение к демонстрации своих знаний, боится отвечать перед классом и особенно у доски. Переживание тревоги в ситуациях



проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей порой бывает неадекватно сильным. У него иногда может появляться слабость и дрожь в ногах и руках, иногда не можете связно произнести ни одного слова. Экзаменационная ситуация с ее помпезностью, нервозностью родителей, предварительной "накачкой", с непременным ожиданием своей очереди за дверью становится для ученика серьезной психотравмой. У школьника могут рано формироваться чувства долга, ответственности, высокие моральные и этические требования к себе. Именно у себя он находит массу недостатков. Его отличает склонность к детальному анализу своего поведения и реакций и высокому интеллектуальному контролю над ними. Данные особенности могут обуславливать такие изменения в познавательной деятельности, как ослабление концентрации и переключаемости внимания, трудности при отделении главного от второстепенного и др.

#### **Тест Райдаса «Уверенность себе»**

Вам предложено 30 утверждений, описывающих различные типы поведения.

И каждое отметьте по степени соответствия:

- 5 — очень характерно для меня, описание очень верное.
- 4 — довольно характерно для меня — скорее да, чем нет.
- 3 — отчасти характерно, отчасти не характерно.
- 2 — довольно не характерно для меня — скорее нет, чем да.
- 1 — совсем не характерно для меня, описание не верно.

#### **Вопросы теста:**

\*1. Большинство людей, по-видимому, агрессивнее и увереннее в себе, чем я.

\*2. Я не решаюсь назначать свидания и принимать приглашения на свидания из-за своей застенчивости.

3. Когда подаваемая еда в кафе меня не удовлетворяет, я жалуясь на это официанту.

\*4. Я избегаю задевать чувства других людей, даже если меня оскорбили.

\*5. Если продавцу стоило значительных усилий показать мне товар, который не совсем мне подходит, мне трудно сказать ему «нет».

6. Когда меня просят что-либо сделать, я обязательно выясняю, зачем это.

7. Я предпочитаю использовать сильные аргументы и доводы.

8. Я стараюсь быть в числе первых, как и большинство людей.

\*9. Честно говоря, люди часто используют меня в своих интересах. 10. Я получаю удовольствие от общения с незнакомыми людьми.

\*11. Я часто не знаю, что лучше сказать привлекательной (ому) женщине (мужчине).

\*12. Я испытываю нерешительность, когда нужно позвонить по телефону в учреждение.

\*13. Я предпочту обратиться с письменной просьбой принять меня на работу или зачислить на учебу, чем пройти через собеседование.

\*14. Я стесняюсь возвратить покупку.

\*15. Если близкий и уважаемый родственник раздражает меня, я скорее скрою свои чувства, чем проявлю раздражение.

\*16. Я избегаю задавать вопросы из страха показаться глупым.

\*17. В споре я иногда боюсь, что буду волноваться и дрожать.

18. Если известный и уважаемый лектор выскажет точку зрения, которую я считаю неверной, я заставлю аудиторию выслушать и свою точку зрения.

\*19. Я избегаю спорить и торговаться о цене.

20. Сделав что-нибудь важное и стоящее, я стараюсь, чтобы об этом узнали другие.

21. Я откровенен и искренен в своих чувствах.

22. Если кто-то сплетничает обо мне, я стремлюсь поговорить с ним об этом.

\*23. Мне часто трудно ответить «нет».

\*24. Я склонен сдерживать проявления своих эмоций, а не устраивать сцены.

25. Я жалуюсь на плохое обслуживание и беспорядок.

\*26. Когда мне делают комплимент, я не знаю, что сказать в ответ.

27. Если в театре или на лекции мне мешают разговорами, я делаю замечание.

28. Тот, кто пытается пролезть в очереди впереди меня, получит отпор.

29. Я всегда высказываю свое мнение.

\*30. Иногда мне абсолютно нечего сказать

### **Ключ**

1. Найдите сумму баллов для вопросов, не отмеченных звездочкой (номера 3, 6, 7, 8, 10; 18, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29).

2. Найдите сумму для отмеченных звездочкой вопросов (номера 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 23, 24, 26, 30).

3. Прибавьте к первой сумме число 72 и вычтите вторую сумму.

**0 - 24:** очень не уверен в себе;

**25 - 48:** скорее не уверен, чем уверен;

**49 - 72:** среднее значение уверенности;

**73 - 96:** уверен в себе;

**97 - 120:** слишком самоуверен.

### ***Анкета «Психологическая готовность к ГИА»***

Приближается время сдачи Итоговой государственной аттестации /Единого государственного экзамена. Для нас очень важно знать, что вы думаете по этому поводу. Результаты анкеты будут использоваться только психологом.

Просим вас оценить свое согласие или несогласие с приведенными ниже утверждениями по 10-бальной шкале от 1 — «полностью не согласен» до 10 — «абсолютно согласен».

Пожалуйста, обведите цифру, отражающую ваше мнение.

<b>№</b>	<b>Утверждение</b>	<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>	<b>Критерий</b>
1	Я хорошо представляю, как проходит ГИА	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
2	Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ГИА	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
3	Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
4	Считаю, что результаты ГИА важны для моего будущего	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
5	Я совсем не волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
6	Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
7	Думаю, что у ЕГЭ есть свои преимущества	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
8	Считаю, что могу сдать ГИА на высокую оценку	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
9	Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
10	Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь при сдаче ГИА	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
11	Думаю, что смогу справиться с тревогой на экзамене	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
12	Я достаточно много знаю про ГИА	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
13	Чувствую, что сдать этот экзамен мне по силам	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен

## **Анализ данных:**

Низкими показателями считаются 4 и меньше, высокими — 8 и больше.

Знакомство с процедурой: показатели по вопросам 1,4, 6, 7, 12. Низкие показатели указывают на низкий уровень знакомства с процедурой.

Уровень тревоги: показатели по вопросам 5, 8,11,13. Низкие показатели указывают на высокий уровень тревоги.

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: показатели по вопросам 2,3,9. Низкие показатели указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля.

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ГИА глазами самих выпускников. Она затрагивает следующие составляющие:

- способность к самоорганизации (познавательный компонент),
- уровень тревоги (личностный компонент),
- знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Анкета может быть использована для скрининговой диагностики в выпускных классах.

Полезным будет проведение Анкеты по правилам проведения ГИА, которую педагог-психолог может составить самостоятельно или воспользоваться уже готовой.

Данные полученные в результате психодиагностика, позволят проанализировать насколько учащиеся готовы к процедуре экзамена. Обязательно выявятся учащиеся с высоким уровнем тревожности и низким уровнем стрессоустойчивости и саморегуляции.

Все эти трудности мы предлагаем преодолеть через:

1) знакомство выпускников с особенностями и процедурой Государственной итоговой аттестации для повышения интереса к результатам ГИА;

2) повышение сопротивляемости стрессу в результате: а) ознакомления с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации; б) возрастания уверенности в себе, в своих силах;

3) развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

Особое внимание следует уделить следующим моментам:

— созданию на занятиях условий для актуализации субъектного опыта учеников и для усложнения и обогащения этого опыта;

— органичной взаимосвязи информации, которая предлагается учащимся, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией;

— бережному отношению к личности каждого учащегося, обеспечению атмосферы психологической безопасности для участников группы.

Провести коррекцию негативных моментов, таких как тревожность, низкая мотивация к успеху, низкий уровень саморегуляции, позволят коррекционно-развивающие занятия.

### ***Мини-блок «Коррекционно-развивающие занятия при подготовке к ГИА»***

Большая часть описанных методов в занятиях — более или менее известные психологические игры, упражнения, методики, модифицированные для решения поставленных задач.

Занятия имеют определенную структуру. Каждое занятие начинается с разогрева. Это короткое динамичное упражнение, задача которого — повысить энергию группы. Затем следует презентация темы, то есть краткое объяснение того, о чем пойдет речь на занятии и почему это важно. Задача презентации — заинтересовать учащихся. Затем происходит информирование: сообщение необходимых сведений, которые обязательно должны проигрываться и подкрепляться, что и происходит в содержательной части. Завершается занятие рефлексией (обсуждением занятия с детьми).

### ***ЗАНЯТИЕ 1***

Тема: «Что такое ГИА и что она значит для меня?»

Цель: познакомить выпускников с особенностями ГИА.

## **Разогрев**

### **Упражнение «Ассоциации»**

Участники получают инструкцию: «Ассоциации — это первое, что приходит в голову, когда вы слышите какое-то слово или видите какой-то предмет. Вам нужно придумать ассоциации на то слово, которое скажет предыдущий участник. Постарайтесь не задумываться подолгу, говорите первое, что приходит в голову. Итак, я начинаю: экзамен...»

### **Презентация темы**

**Ведущий.** Очень скоро завершатся ваши школьные годы. Впереди у вас очень важный период — экзамены. Вам предстоит сдавать их в особой форме — в форме ГИА. ГИА отличается от привычных для вас форм проверки знаний.

Прежде чем переходить к информированию, нужно попросить учеников сформулировать, что они хотели бы узнать о ГИА.

### **Информирование**

ГИА — это система экзаменов по отдельным предметам. Экзамен по каждому предмету включает вопросы и задания трех разных типов. В процессе сдачи ГИА требуются: высокая мобильность, переключаемость; высокий уровень организации деятельности; высокая и устойчивая работоспособность; высокий уровень концентрации внимания, произвольности.

### **Проигрывание**

Очень важно, чтобы ученики сами нашли для себя какой-то смысл в Государственной итоговой аттестации. Поэтому следует провести «мозговой штурм» на тему «Что может мне дать ГИА?». Участникам нужно сформулировать как можно больше ответов на вопросы: чем ГИА может быть для меня лучше традиционной формы экзамена и в чем его плюсы для меня?

### **Упражнение «Чего я хочу достичь?»**

Цель: настроить на успех.

Инструкция: «Посидите несколько мгновений в тишине и подумайте о том, чего бы вы хотели достичь? Чему вам хотелось бы научиться? Подумайте, как вы могли бы без слов, с помощью мимики и жестов, рассказать об этом. Задача остальных — догадаться, о чем идет речь».

Анализ:

— Трудно ли было выбрать важную цель?

— Что нужно сделать для того, чтобы достичь цели?

— Не слишком ли глобальны ваши цели, или, может быть, слишком мелкие, или как раз достижимые?

### **Рефлексия**

Подводится итог занятия. Выпускники отвечают на следующие вопросы:

— Как вы себя сейчас чувствуете?

— Что понравилось, что не понравилось?

— Что нового для себя узнали?

## **ЗАНЯТИЕ 2**

Тема: «Как справиться со стрессом на экзамене?»

Цель: познакомить учащихся с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

Необходимые материалы: мяч, бумага и авторучки.

### **Разогрев**

#### **Упражнение «Самое трудное»**

**Ведущий.** Тот, у кого в руках оказывается мяч, должен продолжить фразу «Самое трудное на экзамене — это...» и бросить мяч любому другому человеку.

#### **Анкета «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»**

Цель: выявить осведомленность участников в данном вопросе и обнаружить проблемы.



Вопросы анкеты:

1. Как ты считаешь, подвержен ли ты стрессам?
2. Читал ли ты что-нибудь о стрессах?
3. Знаешь ли ты признаки стресса?
4. Как ты думаешь, на что влияет стресс?
5. Знаешь ли ты упражнения, при помощи которых можно нейтрализовать стресс?
6. Какие ощущения испытываешь в связи с предстоящими экзаменами?

### **Презентация темы**

**Ведущий.** Ситуация экзамена, непростая сама по себе, усложняется еще и тем, что обычно человек, сдающий экзамен, тревожится, беспокоится, переживает. Сильное волнение и беспокойство мешают сосредоточиться, снижают внимательность. Но это состояние вполне поддается сознательному регулированию. Существуют психологические способы справиться с тревогой в ситуации экзамена, и сегодня мы с ними познакомимся.

### **Информирование**

Существуют различные способы справиться со своей тревогой. Простой, но очень эффективный способ — аутотренинг. Аутотренинг позволяет человеку создать подходящий настрой, добиться спокойствия. Формулы аутотренинга направлены на подсознание.

### **Упражнение «Формула аутотренинга»**

**Ведущий.** Руководствуясь правилами, вам нужно составить формулы аутотренинга для себя. Желающие могут прочитать составленные ими формулы.

После выполнения этого упражнения происходит обсуждение:

— Трудно или легко было составлять формулы аутотренинга?

— Что мешало, а что помогало при составлении формул?

### **Рефлексия**

Подведение итогов занятия.

**Ведущий.** Сегодня мы с вами узнали только один способ, который поможет справиться с тревогой, — аутотренинг, ознакомились с правилами составления формул аутотренинга, потренировались в составлении этих формул. На следующем занятии мы продолжим знакомство с психологическими способами, помогающими справиться с тревогой.

### **ЗАНЯТИЕ 3**

Тема: «Как справиться со стрессом на экзамене?»

(продолжение)

Цель: познакомить выпускников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

#### **Разогрев**

#### **Упражнение «Состояние тревоги и покоя»**

Цель: дать возможность учащимся ощутить себя в ситуации тревоги, обратить внимание на свое самочувствие в этой ситуации.

Участникам предлагается закрыть глаза и как можно лучше вспомнить или представить ситуацию, которая вызывает у них тревогу или волнение. Необходимо обратить внимание на то, что происходит с физическим самочувствием, как каждый выпускник ощущает себя в ситуации тревоги.

Затем предлагается вспомнить ситуацию, в которой они не волнуются, и снова обратить внимание на физическое самочувствие.

По завершении этого упражнения нужно обсудить его результаты и составить «портрет тревоги» и «портрет спокойствия». Необходимо обратить особое внимание на то, что тревога сопровождается напряжением, а спокойствие — расслабленностью.

#### **Презентация темы**

**Ведущий.** Беспокойство — одна из главных причин плохой работы памяти и концентрации внимания при сдаче экзамена. Каждому человеку нужно знать психологические способы снижения тревоги.

#### **Информирование**

Состояние тревоги обычно связано с мышечным напряжением. Иногда для того, чтобы достичь спокойствия, достаточно бывает расслабиться. Такой способ борьбы с тревогой называется релаксацией. Можно проводить мышечную релаксацию или релаксацию с помощью дыхания.

Еще справиться с тревогой помогает медитация. По сути, медитация — это состояние глубокого сосредоточения на одном объекте. Такое состояние позволяет обрести душевный покой и равновесие.

### **Упражнение «Мышечная релаксация»**

Цель: научить справляться с мышечным напряжением.

Инструкция: «Примите, пожалуйста, удобное положение, положите руки на колени и закройте глаза. Сосредоточьте ваше внимание на руках. Вам нужно ощутить тепло своих рук, их мягкость. Если в руках есть напряжение, просто позвольте ему быть.

О том, что достигнуто полное расслабление, можно судить, если руки теплеют и становятся тяжелыми».

Анализ:

— Какие чувства вызвало у вас это упражнение? Удалось ли вам расслабиться?

Расслабиться помогает также дыхательная релаксация.

### **Упражнение: «Дыхательная релаксация»**

Цель: научить справляться с тревогой, используя дыхание.

Наиболее простой способ — это дыхание на счет. Нужно предложить детям принять удобную позу, закрыть глаза и сосредоточиться на дыхании. На четыре счета делается вдох, на четыре счета — выдох.

Анализ:

— Как меняется ваше состояние?

— Возникали ли трудности при выполнении упражнения?

### **Упражнение «Сосредоточение на предмете»**

Цель: научить справляться с тревогой с помощью медитации.

Инструкция: «Каждый из вас должен выбрать любой предмет (часы, кольцо, ручку и т.д.) и положить его перед собой. В течение четырех минут удерживайте все внимание на этом предмете, внимательно его рассматривайте, стараясь не отвлекаться ни на какие посторонние мысли».

Анализ:

— Справились ли вы с заданием?

— Что помогало и что мешало вам при выполнении этого упражнения?

### **Рефлексия**

Учащимся предлагается ответить на некоторые вопросы:

— Как себя чувствуете?

— Какой способ снятия тревоги показался наиболее подходящим лично для вас?

— Что было легко, а где почувствовали трудности?

— Какие есть пожелания на следующее занятие?

Необходимо объяснить участникам, что не существует единственно правильного способа справиться со стрессом, каждый должен выбрать то, что подходит лично ему.

## **ЗАНЯТИЕ 4**

Тема: «Способы снятия нервно-психического напряжения»

Цель: научить выпускников снимать напряжение простыми психологическими способами.

Необходимые материалы: листы бумаги, цветные карандаши, мягкая игрушка (солнышко) или солнце, вырезанное из бумаги.

### **Разогрев**

#### **Упражнение «Дорисуй и передай»**

Цель: снятие психофизического напряжения, активизация группы.

Инструкция: «Возьмите по листу белой бумаги и выберите самый приятный цвет карандаша. Как только я хлопну в ладоши, вы начнете рисовать, что хотите. По хлопку передадите свой лист вместе с карандашом

соседу слева, тот дорисовывает. Затем я опять хлопаю в ладоши, и лист передается дальше по кругу до тех пор, пока не вернется назад к хозяину.

— Может, кто-то из вас хочет дополнить свой рисунок, а может быть, изменить что-то в нем или нарисовать новый?»

Анализ:

— Понравилось ли вам то, что получилось? Поделитесь своими чувствами, настроением.

— Трудно ли было поддержать тему рисунка другого человека?

### **Презентация темы**

**Ведущий.** Одним из эффективных приемов снятия психологического напряжения является расслабление. Основной психологический эффект расслабления заключается в уменьшении внутреннего беспокойства. С некоторыми способами расслабления мы познакомились на прошлом занятии. Сегодня мы познакомимся с другими психологическими способами снятия напряжения.

### **Информирование**

Справиться с напряжением помогает самообладание. В содержание этого понятия в качестве составляющих входят умение владеть собой, своими действиями, переживаниями и чувствами.

### **Проигрывание**

#### **Упражнение «Эксперимент»**

Цель: дать возможность учащимся понять смысл и необходимость самообладания.

Каждому участнику раздаются карточки, на которых написан текст с хаотичным на первый взгляд набором букв, и дается задание прочитать его.

Инструкция: «Вам необходимо за 30 секунд прочитать три последовательных отрывка:

ШАРЛЬПОДНЯЛЛЮСИНАСПИНУИСКАЗАЛОБХВАТИМОЮШЕЮ;  
НоКАКТеперьВернутьсяНАЭстАКАДУКАКПЕРЕНестиЭТоГоСтрАшН  
ОНаПУганННоГоРеБЕНКаВБеЗОПаСНОемЕсТО;

наКонецП ОСЛЫШАЛ Ся Топ ОтБеГУщиХ ног.

Анализ:

- Сразу ли вы справились с заданием?
- Что понадобилось вам для его быстрого выполнения?
- В чем заключается, на ваш взгляд, самообладание?
- Как развить самообладание?

### **Упражнение «Ааааа»**

Цель: обучить снимать напряжение приемлемым способом.

Инструкция: «Сделайте очень глубокий вдох, выдохните. Затем наберите полные легкие воздуха и выдохните со звуком. Пропойте во все время выдоха долгое «Ааааа». Представьте себе, что при этом из вас вытекают ощущения напряжения или усталости, утомления. А на вдохе представьте себе, что вдыхаете вместе с воздухом веселые и радостные мысли».

Анализ:

- Расскажите о вашем состоянии.

### **Игра «Стряхни»**

Цель: обучить избавляться от всего негативного, неприятного.

Инструкция: «Я хочу показать вам, как можно легко и просто избавиться от неприятных чувств. Начните отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляйте, как все неприятное — плохие чувства, нехорошие мысли — слетает с вас как с гуся вода. Потом отряхните свои ноги от носков до бедер. А затем потрясите головой. Теперь отряхните лицо. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает и вы становитесь все бодрее».

Анализ:

- Ваше самочувствие после выполнения упражнения?

### **Рефлексия**

### **Упражнение «До следующей встречи»**

Цель: получение обратной связи от участников, подведение итогов занятия.

Инструкция: «У меня в руках чудесное солнышко (мягкая игрушка или нарисованное на бумаге). Оно излучает свет, тепло, радость, счастье сегодняшнего дня. Вы будете передавать друг другу это солнце и делиться впечатлениями о сегодняшнем занятии (что вам дало сегодняшнее занятие, что нового узнали и т.д.), дарить свои пожелания».

## **ЗАНЯТИЕ 5**

Тема: «Уверенность на экзамене»

Цель: повысить уверенность в себе, в своих силах.

Необходимые материалы: листы бумаги (по количеству учащихся), цветные карандаши, авторучки.

### **Разогрев**

#### **Игра «Передача хлопка»**

Дети должны по очереди друг за другом хлопнуть в ладони, не делая пауз.

### **Презентация темы**

**Ведущий.** Для того чтобы хорошо сдать экзамен, нужно быть уверенным в себе, в своих силах. Мы уже говорили с вами о том, каким образом можно справиться с состоянием тревоги во время экзамена. Сегодня мы узнаем, что еще помогает чувствовать себя уверенно.

### **Информирование**

Уверенность складывается из двух составляющих: из того, как ты себя чувствуешь и как ты выглядишь. Внутреннее состояние уверенности можно обрести с помощью техники аутотренинга и релаксации, которые мы уже осваивали. Как можно повысить свою уверенность? Прежде всего, очень важно вести себя уверенно. Когда ведешь себя таким образом, то и ощущение тоже меняется. Кроме того, у каждого есть свои собственные ресурсы, на которые можно опираться в стрессовой ситуации.

## **Проигрывание**

### **Упражнение «Статуя уверенности и неуверенности»**

Цель: расширить представление учащихся об уверенности.

Инструкция: «Представьте, что у дверей школы решили поставить скульптуру, которая будет называться «Уверенность и неуверенность». Сейчас мы все попробуем себя в роли скульпторов. Нужно разбиться на две команды. Одна команда строит скульптуру «Уверенность», а другая — скульптуру «Неуверенность». В скульптуре должен быть задействован каждый учащийся. Через 4 минуты вы должны продемонстрировать свои скульптуры. Затем необходимо подвести итоги упражнения и сформулировать «образ уверенности» (из каких составляющих он складывается). Записать на ватмане, какие особенности присущи образу уверенного человека, и прочитать».

### **Упражнение «Мои ресурсы»**

Цель: помочь учащимся найти в себе те качества, которые помогут на экзамене чувствовать себя уверенно.

Инструкция: «Разделите лист бумаги на две части. В одной части напишите: «Чем я могу похвастаться». Здесь вы должны записать те свои качества и характеристики, которыми можете гордиться, которые считаете своими сильными сторонами. Когда первая часть упражнения будет выполнена, озаглавьте вторую часть листа «Чем это может мне помочь на экзамене». Напротив каждой своей сильной стороны вы должны написать, каким образом она сможет помочь вам во время экзамена. Желаящие озвучивают результаты выполнения упражнения».

### **Упражнение «Приятно вспомнить»**

Цель: обучить учащихся самоубеждению в случае неуверенности в своих силах.

Инструкция: «Это упражнение следует выполнять в том случае, если вы чувствуете неуверенность в своих силах при решении какой-либо задачи.



Проанализируйте опыт успешного решения аналогичных проблем в прошлом и твердо скажите себе: «Я решал задачи и посложнее. Решу и эту!»

### **Упражнение «Образ уверенности»**

Цель: показать учащимся, как еще можно усилить свое ощущение уверенности.

Инструкция: «Закройте глаза и представьте, какой образ мог бы для вас символизировать состояние уверенности. Представили? Теперь нарисуйте этот образ или символ».

После окончания работы необходимо попросить участников показать рисунки и кратко рассказать о них.

Анализ:

— Что было легко, а где почувствовали трудности?

— Как этот символ может помочь?

Если дети сами не скажут, им нужно подсказать, что, представив себе этот символ в трудной ситуации, можно усилить свое ощущение уверенности.

### **Рефлексия**

Подведение итогов занятия.

Ученики должны продолжить фразу: «Уверенность для меня — это...»

### ***Мини-блок «Рекомендации обучающимся при подготовке и сдаче ГИА».***

Рекомендации психологов помогут более рационально планировать день старшеклассника, упорядочат распорядок дня и рацион питания. Рекомендации позволят избежать наиболее часто встречающихся ошибок при психолого-педагогическом сопровождении старшеклассников в этот нелегкий период.

### **Как правильно распределить время и силы при сдаче экзаменов?**

I. Накануне любого экзамена следует хорошо выспаться, позавтракать, взять всё необходимое и следовать к месту проведения экзамена.

А на экзамене следует придерживаться поведения, рекомендуемого в следующей памятке для выпускников:

1. *Быть предельно внимательным.* С самого начала тестирования прослушать и запомнить всю информацию о правилах заполнения бланковой документации. От этой информации вплотную зависит качество и количество ответов, засчитанных правильными.

2. *Соблюдать все правила поведения.* При желании задать вопрос, следует просто поднять руку. Следует иметь в виду, что задавать вопросы можно только по правилам заполнения бланковой документации или при наличии возможных трудностей с тест - пакетом (в нём возможны опечатки, встречаются случаи пропуска букв и даже полного отсутствия текста).

3. *Полное сосредоточение.* Бланк регистрации заполнен, все организационные вопросы разрешены и непонятные моменты прояснены. Немедленно забыть об окружающих, перед глазами положить часы, для контроля времени и полностью сосредоточиться на уяснении и выполнении тестового задания. В данной ситуации как никогда уместно «крылатое» выражение: «Торопись не спеши!».

4. *Тестовые задания следует начинать с ответов на лёгкие вопросы.* Смысл в том, что как только выпускник начинает отвечать на вопросы, не сомневаясь в правильности своих ответов, так как точно знает, что он отвечает правильно, он успокаивается и входит в рабочий ритм. Пропадает нервозность, мозг начинает работать более ясно и чётко в нужном направлении, вся его энергия направляется на постепенное, но более точное и полное выполнение всех тестовых заданий.

5. *Не следует пугаться жёстких временных рамок.* Качество ответов не должно «страдать» от кажущейся нехватки времени. Перед тем как заполнить графу ответа следует дважды прочесть вопрос и для себя убедиться, что он правильно и однозначно понят, на него есть такой же правильный ответ, после этого следует дать этот ответ.

6. *Трудные и непонятные задания следует пропустить.* После того как будут найдены ответы на все правильно понятые задания, можно вернуться к ранее непонятым или трудным и поискать верные ответы на них. Если сразу пытаться выполнить всё, то можно «застрять» на непонятных заданиях и не дойти из-за недостатка времени до тех на которые есть полные и ясные, а, главное, правильные ответы

7. *Любое, даже самое понятное задание следует читать до конца.* Иначе можно не понять сути заданного вопроса и совершить непоправимые ошибки при выполнении даже самых простейших заданий.

8. *Всегда думать только о точном выполнении текущего задания.* Взявшись за выполнение нового задания, немедленно переключится только на него, о старом забыть, о будущем не вспоминать до полного выполнения текущего. Дело в том, что тестовые задания, как правило, смысловой связи друг с другом не имеют. И тем более не имеет смысла думать о неправильно выполненном предыдущем задании, если такое событие имело место быть.

9. *Применить метод исключения.* С первых секунд можно сразу же исключить те варианты ответов, которые явно не подходят под правильный ответ. Тогда быстрее и проще можно найти верное решение среди оставшихся двух, трёх вариантов, вместо пяти, семи.

**II. Правило второго круга.** *Желательно весь отведённый для экзамена бюджет времени поделить на три части:*

- Первые две трети времени потратить на выполнение всех простых и понятных заданий и набрать на них минимум требуемых баллов.

- В оставшуюся треть времени пройти все нерешённые трудные задания по второму кругу, к этому времени многие из них станут более понятными и вполне выполнимыми.

- Затем «пробежать» глазами все свои ответы, вдруг удастся заметить явные ошибки в своих ответах и успеть их исправить.

1. *Включить интуицию.* Иногда при выборе ответа может возникнуть ситуация, при которой ответ на задание интуитивно понятен. На втором

круге можно попробовать довериться интуиции. Иногда можно попытаться ответить интуитивно, чем совсем не выполнить задание.

2. *Не впадать в печаль и депрессию*, если часть заданий выполнить не удалось. Вполне возможно, что необходимое количество баллов уже набрано и вряд ли это огорчение поможет качественно подготовиться к следующему экзамену. Более уместными будут следующие действия: всё забыть, отдохнуть, хорошо выспаться и начать подготовку к следующему экзамену.

### **Рекомендации обучающимся по организации учебной деятельности на разных этапах подготовки и сдаче ГИА и ЕГЭ**

<b>Подготовка к экзамену</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Подготовь место для занятий</li><li>✓ Составь план занятий</li><li>✓ Начни с самого трудного раздела, с того материала, который знаешь хуже всего</li><li>✓ Чередуй занятия и отдых: 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв</li><li>✓ Выполняй как можно больше различных тестов по предмету</li><li>✓ Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов</li><li>✓ Готовясь к экзаменам, мысленно рисуй себе картинку победы, успеха</li><li>✓ Оставь один день перед экзаменом на то, чтобы еще раз повторить трудные вопросы</li></ul>
<b>Накануне экзамена</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает всего одной, последней перед ним ночи. Это неправильно. Не надо себя переутомлять. Напротив, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку на свежем воздухе.</li></ul>

Выспись, как можно лучше, чтобы встать с ощущением бодрости.

✓ С вечера подготовь необходимые документы и несколько (про запас) ручек.

### **Перед началом тестирования**

✓ В начале тестирования тебе сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т.д.).

✓ Будь внимателен! От того, как ты запомнишь все правила, зависит правильность ответов!

### **Во время тестирования**

✓ Сосредоточься!

✓ Торопись не спеша. Жесткие рамки времени не должны влиять на качество ответов.

✓ Начни с легкого

✓ Пропускай. Научись пропускать трудные или непонятные задания.

✓ Читай задание до конца

✓ Думай только о текущем задании

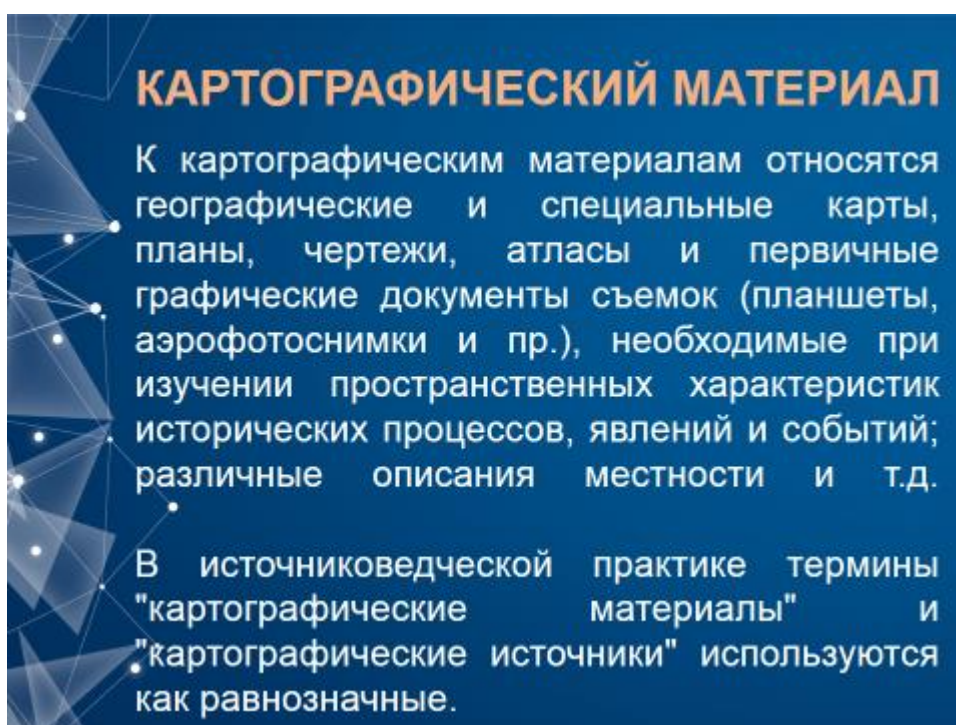
✓ Исключай. Многие задания можно решить быстрее, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать неверные.

✓ Запланируй два круга. Рассчитай хронометраж так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройтись по всем легким заданиям (первый круг), а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить (второй круг)

✓ Проверь! оставь время для проверки своей работы.

✓ Угадывай, если ты не уверен в выборе ответа, доверься интуиции

Онлайн-консультация по теме  
«Особенности работы с картографическим материалом»



## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022 ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ 11 класс

### Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕРЭ

Содержание КИМ по географии определяется требованиями к предметным результатам изучения предмета география (базовый и углублённый уровни) зафиксированными в государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

В работе проверяются три группы умений, ориентированных на применение географических знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях:

- умения применять географические знания в процессе решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения находить и использовать информацию из источников – географической информации, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения интегрировать и использовать географические знания и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022 ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ 11 класс

**Требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ГИА**

### ПОНИМАТЬ

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания

### УМЕТЬ

определять на плане и карте расстояния  
определять на плане и карте направления  
определять на карте географические координаты  
определять на карте местоположение географических объектов  
составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, строить профили

### ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

определения различий во времени, чтения карт различного содержания

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022 ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ 11 класс ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Город Арлит имеет географические координаты  $18^{\circ} 44'$  с.ш.  $7^{\circ} 23'$  в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

Путешественник 22 декабря находится в городе Сочи, расположите параллели в порядке увеличения угла падения солнечных лучей в полдень, относительно его местонахождения:

- А.  $22^{\circ}$  ю. ш.
- Б.  $60^{\circ}$  ю. ш.
- В.  $60^{\circ}$  с. ш.

Расположите перечисленные страны – соседи Российской Федерации последовательно с запада на восток.

- А. Казахстан
- Б. Эстония
- В. КНДР

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022 ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ 11 класс ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Для выполнения второго задания необходимо знать, что в день зимнего солнцестояния Солнце спускается на Южный тропик, и его высота над горизонтом будет меньше на широту тропика, т.е. на  $23^{\circ}27'$ .

Исходя из задания расположение будет следующим (в порядке увеличения угла падения солнечных лучей в полдень):  $60^{\circ}$  с. ш.,  $60^{\circ}$  ю. ш.,  $22^{\circ}$  ю. ш.

Для выполнения первого и третьего заданий необходимо знать понятия «параллели», «меридианы», «географическая широта», «географическая долгота», умение работать с географической картой.

Параллели – условные линии на глобусе или карте, параллельные экватору. Это линии широты. Определяют направление «запад-восток». Отсчет ведется от экватора на север или юг. Возможные значения – от  $0^{\circ}$  до  $90^{\circ}$ . Широта бывает северная и южная.

Географическая широта – величина дуги меридиана от экватора до определенной точки. Для определения географической широты точки надо выяснить на какой параллели она расположена. На краю круга полушарий есть цифры, указывающие расстояние от экватора в градусах.

Меридианы – условные линии на глобусе или карте, соединяющие кратчайшим расстоянием географические полюса Земли. Это линии долготы. Определяют направление «север-юг». Отсчет ведется от нулевого меридиана. Возможные значения – от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ . Долгота бывает западная и восточная.

Географическая долгота – величина дуги параллели от начального меридиана к определенной точке. Для определения географической долготы точки надо выяснить на каком меридиане она расположена. Расстояние в градусах от начального меридиана до меридиана, проведенного через определенную точку, указано в месте его пересечения с экватором.

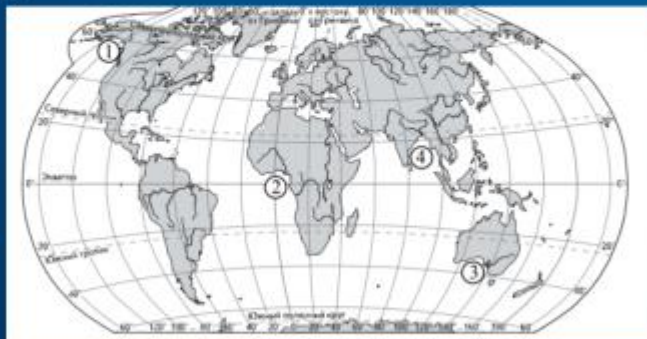
Исходя из данных заданий город Арлит находится на территории государства Нигер, а страны расположены с запада на восток в следующей последовательности: Эстония, Казахстан, КНДР.



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022**  
**ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ**  
**11 класс**

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ**

Установите соответствие между заливом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



- |                |      |
|----------------|------|
| А. Гвинейский  | 1) 1 |
| Б. Бенгальский | 2) 2 |
| В. Аляска      | 3) 3 |
|                | 4) 4 |

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022**  
**ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ**  
**11 класс**

**ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

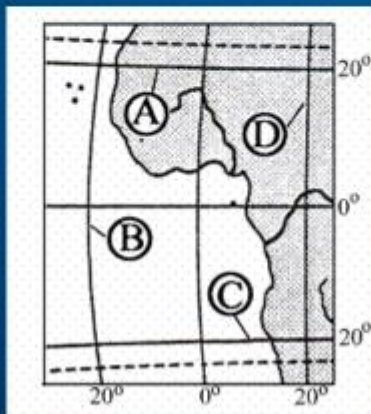
Для выполнения данного задания необходимо знать географическую карту, географическую номенклатуру, иметь хорошую зрительную память.

Исходя из данного задания верны следующие соотношения:

- 1 – залив Аляска
- 2 – Гвинейский залив
- 4 – Бенгальский залив

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022**  
**ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ**  
**11 класс**  
**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ**

Какой буквой на фрагменте карты мира обозначена параллель  $20^{\circ}$  с.ш.?



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022**  
**ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ**  
**11 класс**

**ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

Для выполнения данного задания необходимо знать понятия «параллели», «географическая широта».

Параллели – условные линии на глобусе или карте, параллельные экватору. Это линии широты. Определяют направление «запад-восток». Отсчет ведется от экватора на север или юг. Возможные значения – от  $0^{\circ}$  до  $90^{\circ}$ . Широта бывает северная и южная.

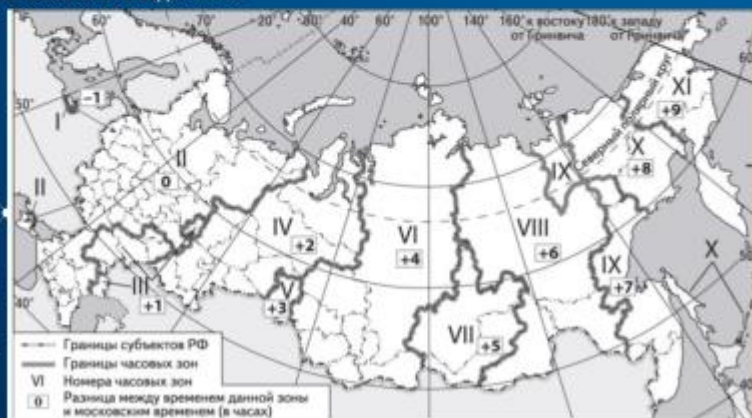
Географическая широта – величина дуги меридиана от экватора до определенной точки. Для определения географической широты точки надо выяснить на какой параллели она расположена. На краю круга полушарий есть цифры, указывающие расстояние от экватора в градусах.

Исходя из данного задания параллелью, имеющей географические координаты  $20^{\circ}$  с.ш., обозначена точка А.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022 ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ 11 класс

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Восьмиклассник, который живёт в г. Москва звонит своему другу в 10 часов по московскому времени. Используя карту, определите, во сколько по местному времени примет звонок друг, который живёт в Красноярске.  
Ответ запишите в виде числа.



## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022 ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ 11 класс

### ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Для выполнения данного задания необходимо знать понятия «местное время», «попоясное время», систему международного счета времени.

Местное время (солнечное) – время на конкретном меридиане в данный момент.

Поясное время – время срединного меридиана в пределах одного пояса.

Система международного счета времени – по международной договоренности поверхность Земли разделена на 24 часовых пояса (от 0 до 23). Отсчет этих поясов ведется в восточном направлении от 0-го (Гринвичского) меридиана. Для удобства границы временных поясов проходят с учетом государственных границ. Линия изменения дат почти совпадает со 180-м меридианом. От этой линии с востока на запад отсчитываются новые сутки.

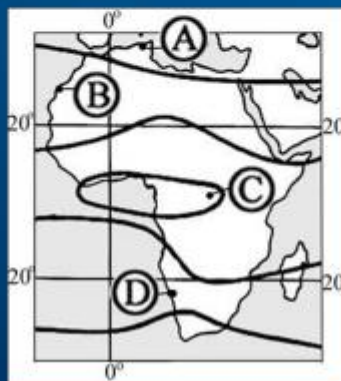
Время одного часового пояса составляет 1 час ( $360^\circ:24=15^\circ$ ;  $15^\circ=1ч$ ).

Мы должны помнить, что двигаясь от нулевого меридиана на восток каждый часовой пояс мы прибавляем время на 1ч., а двигаясь на запад – вычитаем. До 180-го меридиана.

Исходя из данного задания Москва расположена во втором часовом поясе, Красноярск в шестом часовом поясе, разница во времени между часовыми поясами составляет 4 часа. Мы двигаемся из Москва в Красноярск восточнее, значит время прибавляем. Получается  $10ч+4ч=14ч$ .

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022**  
**ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ**  
**11 класс**  
**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ**

На приведённой картосхеме Африки показаны границы климатических поясов. В каком из пунктов, обозначенных буквами на картосхеме, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

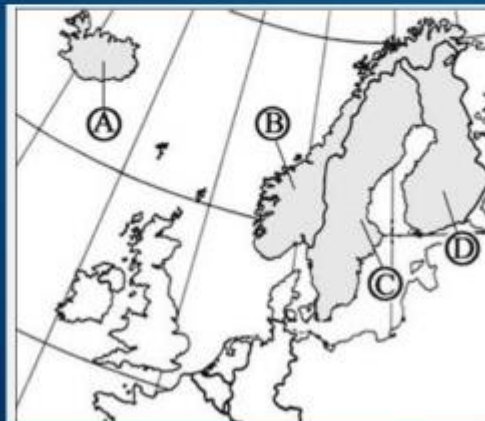


**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022**  
**ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ**  
**11 класс**  
**ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

- Для выполнения данного задания необходимо знать понятие «климатический пояс», расположение и характеристику климатических поясов.
- Климатические пояса – огромные территории, в пределах которых основные показатели климата почти одинаковые. В основу выделения климатических поясов легли названия преобладающих типов воздушных масс, которые характеризуются двумя основными показателями: температурой и влажностью.
- Климатические пояса имеют определенное расположение на климатической карте.
- Исходя из данного задания на приведенной картосхеме Африки наибольшее среднегодовое количество осадков принадлежит букве С, так как согласно расположению на карте – это экваториальный климатический пояс, а он по показателям является самым влажным.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022**  
**ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ**  
**11 класс**  
**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ**

Назовите государство, обозначенное буквой А.



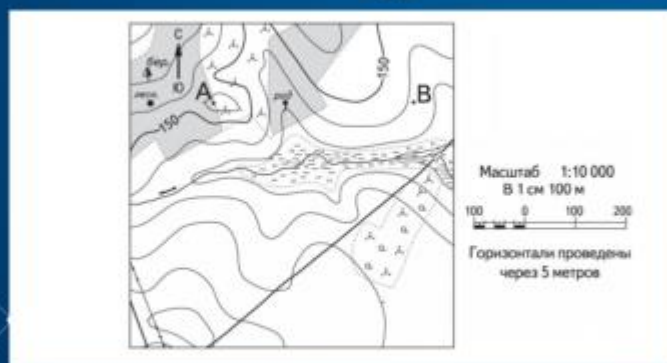
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022**  
**ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ**  
**11 класс**

**ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

Для выполнения данного задания необходимо знать географическую карту, контуры географических объектов – государств, умение ориентироваться между географическими объектами карты, иметь хорошую зрительную память.

Исходя из данного задания государство, обозначенное на фрагменте карты – Исландия.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022  
ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ  
11 класс  
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ



Определите по карте азимут, по которому надо идти туристу, находящемуся у родника, для того чтобы попасть к дому лесника. Ответ запишите в виде числа.

Определите относительную высоту между точками А и В. Прокомментируйте свои подсчеты.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022  
ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ  
11 класс

ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Для выполнения данного задания необходимо знать понятия «азимут», «относительная высота», «горизонтали», «бергштрихи», уметь читать топографическую карту, определять расстояние между горизонталями, знать условные обозначения.

Азимут – угол между направлениями из определенной точки на север и на какой-нибудь предмет на местности.

Азимут всегда отсчитывается от северного конца магнитной стрелки компаса по часовой стрелке. Измеряется в градусах от 0° до 360°.

Исходя из данного задания азимут, по которому надо идти туристу равен 270°.

Относительная высота – превышение одной точки земной поверхности над другой. По плану определяется как разница абсолютных высот двух точек.

Горизонтали – линии на плане и карте, соединяющие точки местности с одинаковой высотой относительно уровня Мирового океана.

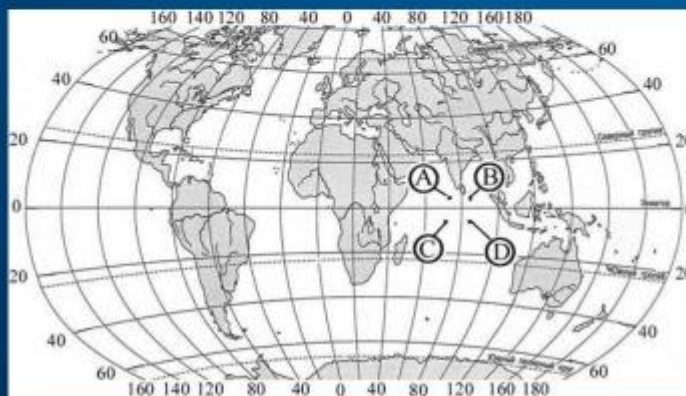
Бергштрихи – короткие черточки, свободным концом указывающие направление снижения склона.

По цифрам, показывающим высоту точек, можно определить повышение или понижение рельефа: верхняя часть цифры указывает на повышение рельефа, а нижняя – на понижение рельефа.

По фрагменту топографической карты и данным о горизонталях (горизонтали проведены через 5 метров), бергштрихам (указывает что точка А расположена на возвышенности, а далее идет понижение рельефа), определяем относительную высот у точки А – 157 м., относительную высоту точки В – 143 м. Далее определяем относительную высоту между точками 157-143=14 м.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022**  
**ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ**  
**11 класс**  
**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ**

Определите, какая из точек, обозначенных буквами на карте мира, имеет географические координаты  $4^{\circ}$  с.ш. и  $85^{\circ}$  в.д.?



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022**  
**ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ**  
**11 класс**

**ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

Для выполнения данного задания необходимо знать понятия «параллели», «меридианы», «географическая широта», «географическая долгота», умение работать с географической картой.

Параллели – условные линии на глобусе или карте, параллельные экватору. Это линии широты. Определяют направление «запад-восток». Отсчет ведется от экватора на север или юг. Возможные значения – от  $0^{\circ}$  до  $90^{\circ}$ . Широта бывает северная и южная.

Географическая широта – величина дуги меридиана от экватора до определенной точки. Для определения географической широты точки надо выяснить на какой параллели она расположена. На краю круга полушарий есть цифры, указывающие расстояние от экватора в градусах.

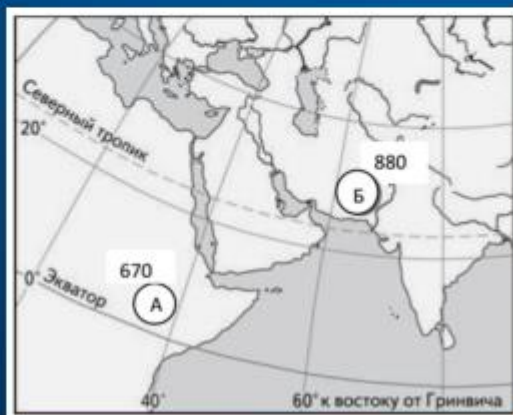
Меридианы – условные линии на глобусе или карте, соединяющие кратчайшим расстоянием географические полюса Земли. Это линии долготы. Определяют направление «север-юг». Отсчет ведется от нулевого меридиана. Возможные значения – от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ . Долгота бывает западная и восточная.

Географическая долгота – величина дуги параллели от начального меридиана к определенной точке. Для определения географической долготы точки надо выяснить на каком меридиане она расположена. Расстояние в градусах от начального меридиана до меридиана, проведенного через определенную точку, указано в месте его пересечения с экватором.

Исходя из данного задания точкой, имеющей географические координаты  $4^{\circ}$  с.ш. и  $85^{\circ}$  в.д., будет точка В.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022**  
**ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ**  
**11 класс**  
**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ**

На карте даны два пункта А и Б. Укажите пункт, в который дует ветер и направление данного ветра.



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – 2022**  
**ЕРЭ по ГЕОГРАФИИ**  
**11 класс**

**ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

Для выполнения данного задания необходимо знать понятие «ветер» и направление сторон горизонта, направление ветра.

Направление ветра определяется по направлению стороны горизонта из которой он дует (из области высокого давления).

Ветер – горизонтальное перемещение воздуха из области высокого давления в область низкого.

Исходя из данного задания ветер дует в пункт А, так как точка В имеет больший показатель атмосферного давления. Направление ветра – северо-восточное.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**ВСЕГДА НА СВЯЗИ**

Мамичева Е.А.,  
учитель географии высшей квалификационной категории  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ №2 «ПРЕСТИЖ» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

Телефон: 071-329-46-83  
E-mail: mamic-elena@yandex.ru

Ссылка на онлайн-консультацию – режим доступа

[https://drive.google.com/file/d/1SXi-P1EbxFSwpw16Vpx-faBj\\_PCEAtAR/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1SXi-P1EbxFSwpw16Vpx-faBj_PCEAtAR/view?usp=sharing)

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(вводный контроль)**

**Пояснительная записка**

**к входной диагностической контрольной работе по географии 10  
класс**

### **1. Назначение входной диагностической контрольной работы**

Входная диагностическая контрольная работа проводится в начале занятий с целью определения уровня усвоения учащимися 10 класса содержания учебного курса «География» (Социальная и экономическая география).

### **2. Документы, определяющие содержание входной диагностической работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **3. Структура входной диагностической работы**

Входная диагностическая работа состоит из двух вариантов, в каждом варианте 30 заданий: 21 задание с выбором одного правильного ответа, 1 задание на установление соответствия и 2 задания открытого типа с кратким ответом-дополнением, 2 задания на установление последовательности, 1 задание открытого типа с развернутым ответом, 1 задание с выбором нескольких ответов.

### **4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

Работа охватывает учебный материал по учебному курсу «География» (Социальная и экономическая география), изученный в 9 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса. В таблице 2 приведен перечень требований к уровню подготовки

обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по географии.

Таблица 1

**Распределение заданий по темам учебного курса «География» (Социальная и экономическая география) 9 класса**

<b>Коды тем</b>	<b>Темы учебного курса «География» (Социальная и экономическая география) 9 класса</b>	<b>Число заданий</b>
1.1	Введение. Понятие «Социально-экономическая география»	1
1.2	Экономико-географическое положение на карте мира	8
1.3	Население Донецкого края и России	8
1.4	Хозяйство Донецкого края и России	8
1.5	Районирование	5
	Итого:	30

Таблица 2

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по географии**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого требования (умения)</b>	<b>Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы</b>
<b>1</b>	<b>Знать/понимать</b>	
	1.1	основные географические понятия и термины

1.2	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения
1.3	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека
1.5	географическую зональность и поясность
1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран
1.7	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.8	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и

		техногенных явлений
<b>2</b>		<b>Уметь</b>
	2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов
	2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.5	составлять краткую географическую характеристику разных территорий
	2.6	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира
	2.7	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,

		разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.8	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.9	представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости
<b>3</b>	<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>	
	3.1	определения поясного времени
	3.2	чтения карт различного содержания
	3.3	решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

**5. Спецификация КИМ для проведения входной диагностической контрольной работы в 10 классе за 9 класс учебного курса «География» (Социальная и экономическая география).**

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровня подготовки, типам заданий и времени выполнения**

Таблица 3

<b>№ заданий</b>	<b>Уровень</b>	<b>Что проверяется</b>	<b>Тип заданий</b>	<b>Примерное время выполнения задания</b>
1	базовый	1.7, 2.2	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.7, 2.2	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.7, 2.2	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.7, 2.2	тест с несколькими ответа	1 минута
5	базовый	1.7, 2.2	тест с несколькими ответа	1 минута
6	базовый	1.7, 2.2	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	2.9	решение географической задачи	3 минуты
8	повышенный	1.1, 2.2	задание на установление последовательности	2 минуты
9	базовый	2.2, 1.7	тест с несколькими ответа	1 минута
10	базовый	2.2, 1.7	задание открытого типа с развернутым ответом	4 минуты
11	повышенный	2.2, 1.7	задание на	2 минуты

	ный		установление последовательности	
12	повышен ный	2.2, 1.7	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	базовый	2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
14	базовый	2.1, 2.9, 3.2	задание открытого типа с кратким ответом- дополнением	1 минута
15	базовый	2.1, 2.9, 3.2	задание открытого типа с кратким ответом- дополнением	1 минута
16	базовый	1.7, 2.2	тест с одним выбором ответа	1 минута
17	повышен ный	1.7, 2.2	задание открытого типа с развернутым ответом	4 минуты
18	повышен ный	1.7, 2.2	задание на установление соответствия	1 минуты
19	базовый	1.7, 2.2	задание на установление последовательности	1 минута
20	базовый	1.7, 2.5	задание открытого типа с кратким ответом- дополнением	1 минута



21	базовый	1.7, 2.5	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	1 минута
22	базовый	1.7, 2.5	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	1 минута
23	базовый	1.7, 2.5	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	1 минута
24	базовый	1.7, 2.5	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	1 минута
25	базовый	1.1, 2.2	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	1 минута
26	базовый	1.1, 2.2	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	1 минута
27	базовый	1.1, 2.2	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	1 минута
28	базовый	1.1, 2.2	задание открытого	1 минута

			типа с кратким ответом- дополнением	
29	базовый	1.1, 2.2	задание открытого типа с кратким ответом- дополнением	1 минута
30	базовый	1.1, 2.2	задание открытого типа с кратким ответом- дополнением	1 минута

**6. Распределение заданий входной диагностической контрольной работы по уровню сложности**

Таблица 4

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности</b>

			<b>сти от максим ального первич ного балла за всю работу, равного 34</b>
Базовый	25	25	71,5
Повышенный	5	10	28,5
Итого	30	35	100

### **7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 9-10, 13-16, 19-30 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8, 11, 12, 17, 18 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено 2 ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 35.

### **8. Система оценивания результатов выполнения итоговой диагностической контрольной работы**

Верное выполнение каждого из заданий 1-7, 9-10, 13-16, 19-30 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 8, 11, 12, 17, 18 оценивается 2 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 35.

### 9. Правильные ответы к входной диагностической контрольной работы

Номер задания	1 вариант	2 вариант
1	Г	А
2	В	В
3	А	А
4	А В	А
5	А Б Е	А Б В
6	Б	Б
7	20	20
8	1Г, 2В 3Д, 4А	1А, 2Г, 3Б, 4В
9	В Д Ж	В Д Ж
10	1. С океана на сушу 2. Суша быстрее нагревается, чем океан, давление над ней ниже. Это причина образования бризов 3. Разница в атмосферном давлении	1. С океана на сушу 2. Суша быстрее нагревается, чем океан, давление над ней ниже. Это причина образования бризов 3. Разница в атмосферном давлении
11	1А, 2Б, 3Д, 4Г	1Б, 2А, 3В, 4Г и 4Д
12	В А Б Г	В Б Г А
13	Донецк	Тикси
14	600	600
15	Юго-восток	Юго-восток
16	Б	Б
17	1. У сырья	1. У сырья

	2. В Архангельской области много водных ресурсов	2. В Архангельской области много водных ресурсов
18	1Б, 2А	1Б, 2А
19	Б В А	Б В А
20	Бурятия	Бурятия
21	Центральный	Центральный
22	Западно-Сибирский	Западно-Сибирский
23	Северо-Кавказский	Северо-Кавказский
24	Уральский	Уральский
25	Депортация	Депортация
26	Реэмиграция	Реэмиграция
27	Субурбанизация	Субурбанизация
28	Агломерация	Агломерация
29	Кооперирование	Кооперирование
30	Экспорт	Экспорт

**10. Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом (1, 2 вариант)**

**Задание 10**

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. С океана на сушу 2. Суша быстрее нагревается, чем океан, давление над ней ниже. Это причина образования бризов 3. Разница в атмосферном давлении	
<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
В ответе ученика указываются две причины	2
В ответе ученика указывается одна причина	1
Нет ответов	0

**Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом  
(1, 2 вариант)**

**Задание 17**

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. У сырья 2. В Архангельской области много водных ресурсов	
<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
В ответе ученика указывается два ответа	2
В ответе ученика указывается один ответ	1
Нет ответов	0

**11. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Первичный балл</b>	31-35	22-30	12-21	Менее 11

**12. Продолжительность входной диагностической контрольной работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

**13. Дополнительные материалы и оборудование**

Географический атлас для 8, 9 класса.

**1 вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение входной диагностической работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 30 заданий.

**При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8, 9 класса.**

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

**1. К какой группе источников географических знаний относятся географические карты и атласы: (1 балл)**

- А) письменные
- Б) устные
- В) вещественные
- Г) изобразительные

**2. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса: (1 балл)**

- А) Калининградская область
- Б) Ямало-Ненецкий АО
- В) Мурманская область
- Г) Приморский край

**3. Сколько административных районов входит в состав нашего края: (1 балл)**

- А) 18
- Б) 17
- В) 16

**4. Определите крупнейшие курортные центры черноморского побережья России: (1 балл)**

- А) Ялта
- Б) Алушка
- В) Сочи
- Г) Лазаревское

Д) Анапа

**5. Укажите три самые многочисленные национальности, проживающие на территории Донецкого края: (1балл)**

А) украинцы

Б) татары

В) греки

Г) армяне

Д) молдаване

Е) русские

Ж) болгары

**!!!Задание 6 и 7 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы**

**Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007г.**

<b>Регион</b>	<b>Общая численность населения, тыс.чел.</b>	<b>Рождаемость, промилле</b>	<b>Естественный прирост, промилле</b>
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

**6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост: (1 балл)**

А) Новосибирская область

Б) Республика Дагестан



В) Ивановская область

Г) Республика Коми

**7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в промилле. Ответ запишите в виде числа: (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

**8. Установите соответствие между видами миграции и их определениями: (2 балла)**

<b>Виды миграции</b>	<b>Определения</b>
1. Реемиграция	А) движение населения между регионами внутри страны
2. Эмиграция	Б) Проезд граждан через территорию страны
3. Иммиграция	В) Выезд граждан за пределы страны на ПМЖ
4. Внутренняя миграция	Г) Возвращение граждан после проживания за рубежом в страну
	Д) Въезд граждан других стран в страну на ПМЖ

**9. Выберите названия административного центра нашего края в разные годы: (1 балл)**

А) Ворошиловград

Б) Юзовка

В) Бахмут

Г) Кальмиус

Д) Сталино

Е) Рудченково

Ж) Донецк

**10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: (1 балл)**

Мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами. В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

**11. Установите соответствие между отраслями социальной сферы и учреждениями, которые к ним относятся: (2 балла)**

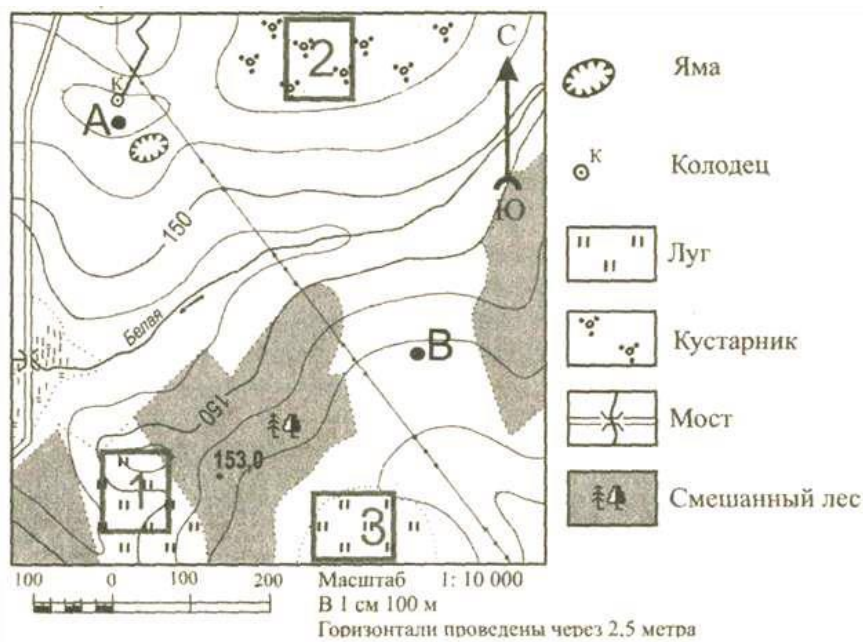
<b>Отрасли социальной сферы</b>	<b>Учреждения</b>
1. Образование	А) колледж
2. Культура	Б) библиотека
3. Рекреационное хозяйство	В) научно-исследовательский институт
4. Общественное питание	Г) ресторан
	Д) санаторий

**12. Расположите понятия, которые характеризуют один из этапов развития хозяйственной деятельности, в хронологической последовательности: (2 балла)**

- А) товарное хозяйство
- Б) национальный хозяйственный комплекс
- В) натуральное хозяйство
- Г) территориальное разделение труда

**13. Определите какой город имеет координаты 48° с.ш. и 37° 30' в.д.: (1 балл)**

**!!!Задание 14 и 15 выполняются с использованием приведенной ниже карты**



**14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа: (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

**15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0: (1 балл)**

**!!!Задание 16 и 17 выполняются с использованием приведенного ниже текста**

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волокнистые плиты и другие виды продукции.

**16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма? (1 балл)**

- А) Уральского
- Б) Северного
- В) Западно-Сибирского
- Г) Дальневосточного

**17. Объясните, какие две особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. (2 балла)**

**18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам: (2 балла)**

Слоган	Регион
А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!	1) Ямало-Ненецкий АО
Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!	2) Камчатский край
	3) Кабардино-Балкарская Республика
	4) Свердловская область

**19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв: (1 балл)**

- А) Смоленская область
- Б) Чукотский АО
- В) Омская область

**20. Определите регион России по его краткому описанию: (1 балл)**

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика

богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире

Ответ \_\_\_\_\_

**21. Определите экономический район по набору характеристик: (1 балл)**

- А) В состав района входят только области
- Б) Это индустриальное ядро России
- В) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности

Ответ \_\_\_\_\_

**22. Определите экономический район по набору характеристик: (1 балл)**

- А) Это район нефти, газа и угля
- Б) Значительная часть района заболочена
- В) Распространен «вахтовый» метод работы

Ответ \_\_\_\_\_

**23. Определите экономический район по набору характеристик: (1 балл)**

- А) Это самый многонациональный район России
- Б) На юге района распложены горы
- В) Большая часть населения живет в станицах и аулах

Ответ \_\_\_\_\_

**24. Определите экономический район по набору характеристик: (1 балл)**

- А) богатые минеральные ресурсы
- Б) металлургическая база - старейшая в стране
- В) развито тяжелое машиностроение

Г) основная проблема - экологическая

Ответ \_\_\_\_\_

**25. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ... (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

**26. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ... (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

**27. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это ... (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

**28. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ... (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

**29. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ... (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

**30. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это ... (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

## **2 вариант**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение входной диагностической работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 30 заданий.

**При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8, 9 класса.**

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу,

и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

**1. Выберите методы краеведческих исследований: (1 балл)**

- А) картографический
- Б) метод наблюдений
- В) химический
- Г) метод анкетирования

**2. Какая из перечисленных областей России имеет выход к Государственной границе РФ: (1 балл)**

- А) Пензенская
- Б) Свердловская
- В) Брянская
- Г) Новгородская

**3. Самая протяженная граница территории Донецкого края с: (1 балл)**

- А) Днепропетровской областью
- Б) Харьковской областью
- В) Луганской областью

**4. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим: (1 балл)**

- А) Мурманск
- Б) Диксон
- В) Хатанга
- Г) Тикси

**5. Укажите три самые многочисленные национальности, проживающие на территории России: (1балл)**

- А) русские
- Б) украинцы
- В) татары

- Г) армяне
- Д) осетины
- Е) башкиры

**!!!Задание 6 и 7 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы**

**Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007г.**

<b>Регион</b>	<b>Общая численность населения, тыс.чел.</b>	<b>Рождаемость, промилле</b>	<b>Естественный прирост, промилле</b>
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

**6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост: (1 балл)**

- А) Новосибирская область
- Б) Республика Дагестан
- В) Ивановская область
- Г) Республика Коми

**7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в промилле. Ответ запишите в виде числа: (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_



**8. Установите соответствие между видами миграции и их примерами: (2 балла)**

**Виды миграции**

1. Сезонная

2. Маятниковая

3. Эпизодическая

4. Внутренняя

**Примеры**

А) человек каждое лето отдыхает на море

Б) человек поехал в командировку в Германию

В) человек приехал из ПГТ в столицу

Г) человек проживает в Макеевке, а работает в Донецке

**9. Укажите три города, которые выполняют функцию транспортного узла: (1 балл)**

А) Святогорск

Б) Моспино

В) Красный Лиман

Г) Горез

Д) Ясиноватая

Е) Снежное

Ж) Дебальцево

**10. Прочтите текст и ответьте на вопрос: (1 балл)**

Мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами. В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

**11. Установите соответствие между названиями полезных ископаемых Донецкого края и их использованием (2 балла)**

### Отрасли социальной сферы

1. Каменный уголь
2. Поваренная соль
3. Песок
4. Глина

### Учреждения

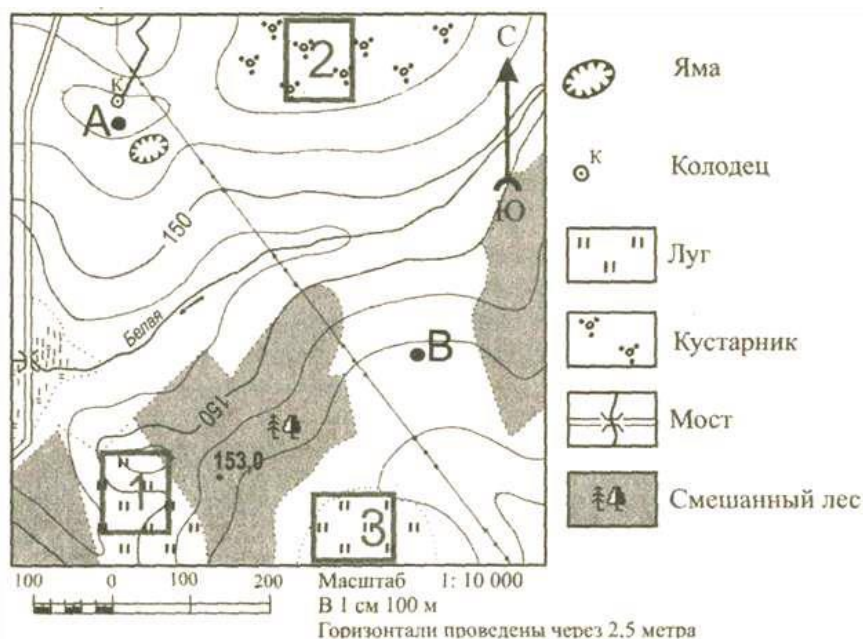
- А) производство соды
- Б) производство кокса
- В) производство стекла
- Г) производство цемента
- Д) производство кирпича

**12. Установите последовательность в цепочке взаимосвязей между явлениями, которые возникают в развивающихся странах: (2 балла)**

- А) безработица
- Б) высокий прирост населения
- В) высокий уровень рождаемости
- Г) избыток трудовых ресурсов

**13. Определите какой город имеет координаты  $72^{\circ}$  с.ш. и  $129^{\circ}$  в.д.: (1 балл)**

**!!!Задание 14 и 15 выполняются с использованием приведенной ниже карты**



**14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между**

центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа: (1 балл)

Ответ \_\_\_\_\_

**15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0: (1 балл)**

**!!!Задание 16 и 17 выполняются с использованием приведенного ниже текста**

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волокнистые плиты и другие виды продукции.

**16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма? (1 балл)**

- А) Уральского
- Б) Северного
- В) Западно-Сибирского
- Г) Дальневосточного

**17. Объясните, какие две особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. (2 балла)**

**18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам: (2 балла)**

Слоган	Регион
А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!	1) Ямало-Ненецкий АО
Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!	2) Камчатский край
	3) Кабардино-Балкарская Республика
	4) Свердловская область

**19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв: (1 балл)**

- А) Смоленская область
- Б) Чукотский АО
- В) Омская область

**20. Определите регион России по его краткому описанию: (1 балл)**

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире

Ответ \_\_\_\_\_

**21. Определите экономический район по набору характеристик: (1 балл)**

- А) В состав района входят только области
- Б) Это индустриальное ядро России

В) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности

Ответ \_\_\_\_\_

**22. Определите экономический район по набору характеристик: (1 балл)**

- А) Это район нефти, газа и угля
- Б) Значительная часть района заболочена
- В) Распространен «вахтовый» метод работы

Ответ \_\_\_\_\_

**23. Определите экономический район по набору характеристик: (1 балл)**

- А) Это самый многонациональный район России
- Б) На юге района расположены горы
- В) Большая часть населения живет в станицах и аулах

Ответ \_\_\_\_\_

**24. Определите экономический район по набору характеристик: (1 балл)**

- А) богатые минеральные ресурсы
- Б) металлургическая база - старейшая в стране
- В) развито тяжелое машиностроение
- Г) основная проблема - экологическая

Ответ \_\_\_\_\_

**25. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ... (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

**26. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ... (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

**27. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это ... (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

**28. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ... (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

**29. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ... (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

**30. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это ... (1 балл)**

Ответ \_\_\_\_\_

# **КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(итоговый контроль)**

**Пояснительная записка**

**к итоговой диагностической контрольной работе по географии 10  
класс**

## **1. Назначение итоговой диагностической контрольной работы**

Диагностическая контрольная работа проводится в конце занятий с целью определения уровня усвоения учащимися 10 класса содержания учебного курса «География» (Социально-экономическая география мира).

## **2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## **3. Структура итоговой диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из двух вариантов, в каждом варианте 19 заданий: 16 заданий с выбором одного правильного ответа, 3 задания повышенного уровня

## **4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

Работа охватывает учебный материал по учебному курсу «География» (Социально-экономическая география мира), изученный в 10 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса. В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к уровню подготовки учащихся. В таблице приведен перечень элементов метапредметного содержания

Таблица 1

**Распределение заданий по темам учебного курса «География»  
(Социально-экономическая география мира) 10 класса**

<b>Коды тем</b>	<b>Темы учебного курса «География» (Социально-экономическая география мира)</b>	<b>Число заданий</b>
1.1	Взаимодействие человека и природы	2
1.2	Мировое хозяйство	16
1.3	Географические аспекты глобализации	1
	Итого:	19

Таблица 2

**Перечень проверяемых требований к уровню подготовки учащихся**

<b>Код</b>	<b>Перечень требований к уровню подготовки учащихся</b>
2.1.	Знать виды природных ресурсов
2.2.	Выявлять закономерности размещения разных видов природных ресурсов
2.3.	Определять страны мира, наиболее обеспеченные природными ресурсами
2.4.	Сравнивать ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран мира
2.5.	Объяснять понятия «МГРТ», «НТР», «глобализация»
2.6.	Определять влияние НТР на отраслевую и территориальную организацию производства
2.7.	Характеризовать отраслевую и территориальную структуру, современные тенденции развития мирового хозяйства, основные районы размещения отраслей промышленности, главные сельскохозяйственные районы мира
2.8.	Делать выводы о тенденции развития транспорта, международного туризма, направлений внешнеэкономических связей



2.9.	Анализировать сущность процесса глобализации, оценивать последствия глобализации в мире
------	---

Таблица 3

**Перечень требований элементов метапредметного содержания**

<b>Код</b>	<b>Перечень требования элементов метапредметного содержания</b>
3.1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения, умозаключение
3.1.1.	Умение определять понятия
3.1.2.	Умение создавать обобщения
3.1.3.	Умение устанавливать аналогии
3.1.4.	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5.	Устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6.	Умение строить логические рассуждения
3.1.7.	Умения строить умозаключения
3.1.8.	Умения делать выводы
3.2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3.2.1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2.	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3.	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

**5. Спецификация КИМ для проведения итоговой диагностической контрольной работы за 10 класс учебного курса «География» (Социально-экономическая география мира).**

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровня подготовки, типам заданий и времени выполнения**

Таблица 3

<b>№ заданий</b>	<b>Уровень</b>	<b>Что проверяется</b>	<b>Тип заданий</b>	<b>Примерное время выполнения задания</b>
1	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1.3	Тест с выбором одного правильного ответа	2 минуты
2	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1.3	Тест с выбором одного правильного ответа	2 минуты
3	Базовый	1.2, 2.5, 2.6, 3.1.4	Тест с выбором одного правильного ответа	2 минуты
4	Базовый	1.2, 2.5, 2.6, 3.1.4	Тест с выбором одного	2 минуты

			правильного ответа	
5	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.7	Тест с выбором одного правильного ответа	1 минута
6	Базовый	1.2, 2.7, 2.8,3.1.5	Тест с выбором одного правильного ответа	1 минута
7	Повышенный	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.7, 3.1.8	Задание на установление соответствия	4 минуты
8	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.3	Тест с выбором одного правильного ответа	1 минута
9	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.3, 3.1.6	Тест с выбором одного правильного ответа	2 минуты
10	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.1, 3.1.6	Тест с выбором одного правильного	2 минуты

			ответа	
11	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.6, 3.1.7	Тест выбором одного правильного ответа	с 1 минута
12	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.4, 3.1.6	Тест выбором одного правильного ответа	с 1 минута
13	Повышенный	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.4, 3.1.5	Тест выбором трех правильных ответов	с 4 минуты
14	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.1. 3.1.7, 3.1.8	Тест выбором одного правильного ответа	с 2 минуты
15	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.7	Тест выбором одного правильного ответа	с 3 минуты
16	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.7	Тест выбором одного	с 2 минуты

			правильного ответа	
17	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.5, 3.1.6	Тест с выбором одного правильного ответа	2 минуты
18	Повышенный	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.4. 3.1.5. 3.1.8	Задание на дополнение предложения текста	5 минут
19	Повышенный	1.3, 2.9, 2.10, 2.11, 3.2.2, 3.1.8	Задание открытого типа со свободным изложением	6 минут

**6. Распределение заданий итоговой диагностической контрольной работы по уровню сложности**

Таблица 4

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за</b>
----------------------------------	---------------------------	------------------------------------	--

			<b>выполнение заданий и данно го уровн я слож ности от макс имал ьного перви чного балла за всю работ у, равно го 24</b>
Базовый	15	15	63
Повышенный	4	9	37
Итого	19	24	100

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-6, 8-12, 14-17 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 7, 13, 18 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

За полный аргументированный ответ за задание 19 ставится 3 балла, если правильный ответ, но не подкреплён аргументацией – 1 балл, если ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 24.

#### **8. Система оценивания результатов выполнения итоговой диагностической контрольной работы**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-6, 8-12, 14-17 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 7, 13, 18 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

За полный аргументированный ответ за задание 19 ставится 3 балла, если правильный ответ, но не подкреплён аргументацией – 1 балл, если ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов.

#### **9. Правильные ответы к итоговой диагностической контрольной работы**

<b>Номер задания</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1	4	3
2	1	4
3	4	4
4	4	2
5	1	1
6	2	3
7	1Г, 2А, 3Б, 4В	1А, 2В, 3Б
8	2	2
9	3	1
10	4	4
11	3	4
12	2	2
13	2,3,4	1,4,5
14	4	1
15	1	2
16	2	3
17	3	2
18	Торговый баланс	Свободная экономическая зона
19	Свободное изложение ответа	Свободное изложение ответа

**10. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Первичный балл</b>	24-22	21-17	16-12	11-0

**11. Продолжительность итоговой диагностической контрольной работы**



На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

## **12. Дополнительные материалы и оборудование**

Географический атлас для 10-11 класса.

### **1 вариант**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической контрольной работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из 19 заданий.

**При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10-11 класса**

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

#### **1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов**

1. земельные
2. минеральные
3. биологические
4. геотермальные

#### **2. Укажите страну северного лесного пояса**

1. Канада
2. Конго
3. Венесуэла
4. Суринам

#### **3. Укажите неверное утверждение**

1. НТР универсальна
2. НТР повысила требования к уровню классификации
3. НТР зародилась как военно-техническая революция
4. В эпоху НТР происходит электронизация производства

#### **4. Укажите неверное утверждение**

1. главная роль в формировании мирового хозяйства

принадлежит машинной индустрии

2. мировое хозяйство – это исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира

3. важную роль в формировании мирового хозяйства играет транспорт и образование мирового рынка

4. Н. Баранский основным понятием экономической географии называл мировое хозяйство

**5. Укажите старую отрасль промышленности**

1. текстильная
2. автомобилестроение
3. выплавка алюминия
4. химия органического синтеза

**6. Выберите страны, входящие в первую тройку по добыче нефти**

1. Саудовская Аравия, Япония, Мексика
2. Саудовская Аравия, Россия, США
3. Иран, Китай, Венесуэла
4. Кувейт, Катар, ОАЭ

**7. Установите соответствие между страной и преобладающей в ней типом электростанции**

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1. Польша   | А. АЭС   |
| 2. Литва    | Б. ГЭС   |
| 3. Швеция   | В. ГеоЭС |
| 4. Исландия | Г. ТЭС   |

**8. Укажите страну, являющуюся мировым лидером по выплавке стали**

1. Япония
2. Китай
3. США
4. Россия

**9. Какая страна занимает первое место по производству**

**телевизоров**

1. Япония
2. США
3. Китай
4. Россия

**10. Какой тип сельского хозяйства относится к товарному**

1. пастбищное животноводство
2. кочевое скотоводство
3. мотыжное земледелие
4. интенсивное земледелие

**11. Какая страна занимает первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота, но не является лидером по производству мясной продукции**

1. Китай
2. США
3. Индия
4. Австралия

**12. Укажите три мировые зерновые культуры**

1. рожь, рис, просо
2. пшеница, рис, кукуруза
3. рожь, овес, ячмень
4. пшеница, рожь, овес

**13. Выберите три страны, лидирующие по лову рыбы**

1. Норвегия
2. Китай
3. Перу
4. Япония
5. Россия
6. Великобритания

**14. Укажите верное утверждение**

1. транспорт является основой МГРТ
2. объем и структура перевозок отражают уровень и структуру экономики страны
3. транспорт способствует специализации и кооперированию предприятий
4. все утверждения верны

**15. Какие страны отличаются наибольшей длиной железных дорог**

1. США, Россия, Индия, Китай
2. Турция, Польша, Бельгия
3. Саудовская Аравия, Иран, Ирак
4. Япония, Италия, Греция

**16. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы**

1. авиационный
2. автомобильный
3. железнодорожный
4. морской

**17. Укажите вид услуги при покупке и продаже патентов и лицензий**

1. создание совместных предприятий
2. содействие в капитальном строительстве
3. научно-техническое сотрудничество
4. туризм

**18. Дополните предложение**

Соотношение стоимости импорта товаров в страну и экспорта товаров за один год называется...

**19. Специалисты госкорпорации «Росатом» считают, что развитие атомной энергетики может внести существенный вклад в борьбу с глобальным потеплением. Объясните, какая связь существует между развитием атомной энергии и сдерживание**

**глобального потепления.**

## **2 вариант**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической контрольной работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из 19 заданий.

**При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10-11 класса**

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

### **1. Укажите исчерпаемый вид ресурсов**

1. минеральные
1. энергия Солнца
2. биологические
3. энергия приливов

### **2. Укажите страну, которая не имеет ресурсов приливной энергии**

1. Австралия
2. Канада
3. Франция
4. Швейцария

### **3. Что не относится к составной части НТР**

1. производство
2. наука
3. техника
4. культура и образование

**4. Совокупность национальных стран мира, между которыми существует экономические связи, называется:**

1. интеграцией

2. мировым хозяйством
3. МГРТ
4. специализацией

**5. Какая отрасль относится к новейшим отраслям промышленности**

1. Микробиологическая
2. Судостроение
3. Metallургия
4. производство пластика

**6. Укажите залив, в котором добывается значительная часть нефти мира**

1. Бенгальский
2. Гудзонов
3. Персидский
4. Бискайский

**7. Установите соответствие между преобладающим типом электростанций и страной**

- |             |        |
|-------------|--------|
| 1. Норвегия | А. ГЭС |
| 2. ФРГ      | Б. АЭС |
| 3. Бельгия  | В. ТЭС |

**8. Какая страна занимает второе место по объему выплавленной стали**

1. США
2. Япония
3. Россия
4. Индия

**9. Какая страна является лидером по производству автомобилей**

1. США
2. Япония
3. ФРГ
4. Китай

**10. Какой тип сельского хозяйства относится к потребительскому**

1. интенсивное животноводство с заготовкой кормов
2. садоводство
3. интенсивное земледелие с севооборотом
4. плужное и мотыжное земледелие

**11. Какая страна является лидером по поголовью свиней**

1. Индия
2. Саудовская Аравия
3. ФРГ
4. Китай

**12. Какая страна занимает первое место по сбору риса**

1. Индия
2. США
3. Китай
4. Россия

**13. Выберите три страны, лидирующие по сбору картофеля**

1. Китай
2. Швеция
3. Саудовская Аравия
4. Индия
5. Россия
6. Бразилия

**14. Укажите верное утверждение**

1. транспорт развитых стран отличается высокой плотностью транспортной сети
2. в развивающихся странах транспорт развивается быстрыми темпами
3. в развитых странах преобладает 1-2 вида транспорта
4. наибольшая длина железных дорог характерна для стран Европы

**15. Какие страны являются лидерами по тоннажу флота**

1. США и Япония
2. Либерия и Панама
3. ФРГ и Великобритания
4. Италия и Греция

**16. Укажите морской канал. Сокращающий путь из Атлантики в Тихий океан**

1. Кильский
2. Суэцкий
3. Панамский
4. Каракумский

**17. Какие страны занимают лидирующие позиции в туристическом бизнесе**

1. США, Китай, Индия
2. Франция, Испания, Италия
3. Греция, Россия, Болгария
4. Египет, Турция, Тунис

**18. Дополните предложение**

Район или город с выгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный налоговый и таможенный режим...

**19. Специалисты госкорпорации «Росатом» считают, что развитие атомной энергетики может внести существенный вклад в борьбу с глобальным потеплением. Объясните, какая связь существует между развитием атомной энергии и сдерживание глобального потепления.**



# **КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(промежуточный контроль)**

**Пояснительная записка**

**к промежуточной диагностической контрольной работе по**

**географии 10 класс**

## **1. Назначение промежуточной диагностической контрольной работы**

Диагностическая контрольная работа проводится в конце занятий с целью определения уровня усвоения учащимися 10 класса содержания учебного курса «География» (Социально-экономическая география мира).

## **2. Документы, определяющие содержание промежуточной диагностической работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## **3. Структура промежуточной диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из двух вариантов, в каждом варианте 18 заданий: 15 заданий с выбором одного правильного ответа, 3 задания открытого типа, требующих краткого ответа.

## **4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

Работа охватывает учебный материал по учебному курсу «География» (Социально-экономическая география мира), изученный в 10 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса. В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к уровню подготовки учащихся. В таблице приведен перечень элементов метапредметного содержания

Таблица 1

**Распределение заданий по темам учебного курса «География» (Социально-экономическая география мира) 10 класса**

<b>Коды тем</b>	<b>Темы учебного курса «География» (Социально-экономическая география мира)</b>	<b>Число заданий</b>
1.1	Введение. Человек и окружающая среда	4
1.2	Мировое сообщество – общая картина мира	8
1.3	Население	6
	Итого:	18

Таблица 2

**Перечень проверяемых требований к уровню подготовки учащихся**

<b>Код</b>	<b>Перечень требований к уровню подготовки учащихся</b>
2.1.	Объяснить понятия «социально-экономическая география», «окружающая среда», «геосистема»
2.2.	Иметь представление о техногенных изменениях окружающей среды
2.3.	Знать пути решения экологических проблем
2.4.	Объяснять различия между основными понятиями
2.5.	Объяснять и характеризовать основные формы правления и административно-территориального устройства
2.6.	Пользоваться дополнительными источниками географических знаний
2.7.	Называть количество населения мира и отдельных регионов
2.8.	Характеризовать типы воспроизводства населения, возрастного и полового состава населения, занятость населения
2.9.	Объяснять понятия «демографическая политика», виды миграции
2.10.	Описывать крупнейшие народы, религии

2.11.	Сравнивать темпы, ровни урбанизации
2.12.	Анализировать текстовые, картографические материалы

Таблица 3

**Перечень требований элементов метапредметного содержания**

<b>Код</b>	<b>Перечень требования элементов метапредметного содержания</b>
3.1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения, умозаключение
3.1.1.	Умение определять понятия
3.1.2.	Умение создавать обобщения
3.1.3.	Умение устанавливать аналогии
3.1.4.	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5.	Устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6.	Умение строить логические рассуждения
3.1.7.	Умения строить умозаключения
3.1.8.	Умения делать выводы
3.2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3.2.1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2.	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3.	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

**5. Спецификация КИМ для проведения итоговой диагностической контрольной работы за 10 класс учебного курса «География» (Социально-экономическая география мира).**

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровня подготовки, типам заданий и времени выполнения**

Таблица 3

<b>№ заданий</b>	<b>Уровень</b>	<b>Что проверяется</b>	<b>Тип заданий</b>	<b>Примерное время выполнения задания</b>
1	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1.3	Тест с выбором одного правильного ответа	2 минуты
2	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1.3	Тест с выбором одного правильного ответа	2 минуты
3	Базовый	1.2, 2.5, 2.6, 3.1.4	Тест с выбором одного правильного ответа	2 минуты
4	Базовый	1.2, 2.5, 2.6, 3.1.4	Тест с выбором одного	2 минуты

			правильного ответа	
5	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.7	Тест с выбором одного правильного ответа	1 минута
6	Базовый	1.2, 2.7, 2.8,3.1.5	Тест с выбором одного правильного ответа	1 минута
7	Повышенный	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.7, 3.1.8	Задание на установление соответствия	4 минуты
8	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.3	Тест с выбором одного правильного ответа	1 минута
9	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.3, 3.1.6	Тест с выбором одного правильного ответа	2 минуты
10	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.1, 3.1.6	Тест с выбором одного правильного	2 минуты

			ответа	
11	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.6, 3.1.7	Тест выбором одного правильного ответа с	1 минута
12	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.4, 3.1.6	Тест выбором одного правильного ответа с	1 минута
13	Повышенный	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.4, 3.1.5	Тест выбором трех правильных ответов с	4 минуты
14	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.1. 3.1.7, 3.1.8	Тест выбором одного правильного ответа с	2 минуты
15	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.7	Тест выбором одного правильного ответа с	3 минуты
16	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.7	Тест выбором одного с	2 минуты

			правильного ответа	
17	Базовый	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.5, 3.1.6	Тест с выбором одного правильного ответа	2 минуты
18	Повышенный	1.2, 2.7, 2.8, 3.1.4. 3.1.5. 3.1.8	Задание на дополнение предложения текста	5 минут
19	Повышенный	1.3, 2.9, 2.10, 2.11, 3.2.2, 3.1.8	Задание открытого типа со свободным изложением	6 минут

**6. Распределение заданий итоговой диагностической контрольной работы по уровню сложности**

Таблица 4

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за</b>
----------------------------------	---------------------------	------------------------------------	--

			<b>выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равно го 22</b>
Базовый	15	15	68
Повышенный	3	7	32
Итого	18	2	100

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**



Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-15 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 16, 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

За полный аргументированный ответ за задание 18 ставится 3 балла, если правильный ответ, но не подкреплён аргументацией – 1 балл, если ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22.

### **8. Система оценивания результатов выполнения итоговой диагностической контрольной работы**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-15 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 16, 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

За полный аргументированный ответ за задание 18 ставится 3 балла, если правильный ответ, но не подкреплён аргументацией – 1 балл, если ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов.

### **9. Правильные ответы к итоговой диагностической контрольной работы**

<b>Номер задания</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1	3	1
2	1	2
3	1	2

4	4	3
5	3	3
6	4	4
7	2	3
8	2	1
9	3	4
10	3	1
11	2	3
12	3	4
13	3	3
14	4	4
15	3	1
16	Депопуляция	Экономически активное население
17	1, 2, 6	1, 3, 4
18	Швейцария придерживается политики нейтралитета	Испания и Великобритания имели многочисленные колонии, в которых язык метрополии остается государственным

**10. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Первичный балл</b>	20-22	19-16	15-11	10-0

**11. Продолжительность итоговой диагностической контрольной работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

## **12. Дополнительные материалы и оборудование**

Географический атлас для 10-11 класса.

### **1 вариант**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической контрольной работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из 18 заданий.

**При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10-11 класса**

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

#### **1. Как называется политически независимое государство**

1. метрополия
2. содружество
3. суверенное
4. унитарное

#### **2. Какая страна относится к развитым странам мира**

1. Новая Зеландия
2. Индия
3. Мексика
4. Алжир

#### **3. Какая страна входит в семерку самых больших по площади стран мира**

1. Канада
2. Пакистан
3. Австрия
4. Швеция

#### **4. Укажите федеративное государство с монархической формой правления**

1. США
2. ФРГ
3. Франция
4. Малайзия

**5. Какая страна входит в «большую семерку»**

1. Россия
2. Испания
3. Франция
4. Португалия

**6. Какая страна относится к наименее развитым странам**

1. Израиль
2. Алжир
3. Венгрия
4. Чад

**7. Укажите форму правления, при которой монарх является светским государем и главой церкви**

1. Конституционная монархия
2. Теократическая монархия
3. Абсолютная монархия
4. Федеративная республика

**8. Какой вид ресурсов относится к невозобновимым**

1. земельные
2. минеральные
3. водные
4. биологические

**9. Какая страна занимает первое место по обеспеченности пашней на душу населения**

1. Китай
2. Индия
3. Австралия

4. Бразилия

**10. Укажите страну с дворцово-парковым комплексом Версаль**

1. Италия

2. Великобритания

3. Франция

4. Бельгия

**11. Какая страна входит в первую десятку мира по численности населения**

1. Австралия

2. США

3. ФРГ

4. Франция

**12. Какая страна относится ко второму типу воспроизводства**

1. Польша

2. Беларусь

3. Вьетнам

4. Китай

**13. Укажите страну с высоким показателем продолжительности жизни**

1. Китай

2. Пакистан

3. Швеция

4. Индия

**14. Укажите крупнейшую в мире агломерацию**

1. Дели

2. Каир

3. Москва

4. Токио

**15. В какой стране преобладает религия католицизм**

1. Норвегия

2. Азербайджан
3. Литва
4. Греция

**16. Дополните предложение**

Уменьшение численности населения в стране при превышении смертности над рождаемостью...

**17. Выберите три страны, наиболее обеспеченные водными ресурсами**

1. Суринам
2. Канада
3. Саудовская Аравия
4. Ливия
5. Китай
6. Конго

**18. Почему Швейцария не входит ни в ЕС, ни в НАТО?**

**2 вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической контрольной работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из 18 заданий.

**При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10-11 класса**

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

**1. Укажите форму правления, которая предусматривает передачу власти по наследству**

1. монархия
2. метрополия
3. федерация

4. республика

**2. Какая страна относится к развивающимся странам мира**

1. Канада

2. Китай

3. Дания

4. Австралия

**3. Какая страна относится к странам переходной экономики**

1. Бельгия

2. Болгария

3. Финляндия

4. Ирландия

**4. Укажите страну, которая является конституционной монархией с унитарным административно-территориальным устройством**

1. Эстония

2. Китай

3. Швеция

4. Украина

**5. Какая страна не относится к ключевым странам**

4. Индия

5. Мексика

6. Республика Корея

4. Бразилия

**6. Укажите группировку нефтеэкспортирующих стран мира**

1. НАФТА

2. НАТО

3. СНГ

4. ОПЕК

**7. Какой форме соответствует выражение «Король царствует, но не правит»**

1. Абсолютная монархия

2. Федеративная монархия
3. Конституционная монархия
4. Унитарная монархия

**8. Какой вид ресурсов относится к исчерпаемым и возобновимым**

1. биологические
2. минеральные
3. гидроэнергетические
4. энергия Солнца

**9. Какая страна занимает первое место по обеспеченности лесными ресурсами на душу населения**

1. Ливия
2. Индия
3. ФРГ
4. Гвиана

**10. В какой стране находится Тадж-Махал**

1. Индия
2. Китай
3. Италия
4. Пакистан

**11. Какая страна занимает второе место по численности населения**

1. Канада
2. Австралия
3. Индия
4. Япония

**12. Какая страна относится ко первому типу воспроизводства**

1. Мексика
2. Египет
3. Индия
4. Япония



**13. Укажите страну, имеющую один из самых низких показателей продолжительности жизни**

1. Бельгия
2. Испания
3. Замбия
4. Израиль

**14. Какая страна имеет один из самых высоких уровней урбанизации**

1. Китай
2. Индия
3. Индонезия
4. Кувейт

**15. В какой стране преобладает религия ислам**

1. Иран
2. Китай
3. Вьетнам
4. Филиппины

**16. Дополните предложение**

Часть трудоспособного населения страны, которая участвует в материальном производстве и нематериальной среде, называется...

**17. Выберите три страны, наиболее обеспеченные нефтью**

1. Канада
2. Китай
3. Россия
4. Саудовская Аравия
5. ФРГ
6. Великобритания

**18. Почему в число самых распространенных языков мира вошли испанский и английский?**

